

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » сентяб. г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » сентяб. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » сентяб. 2024 г.

М.П.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской программы для подготовительного, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2010

**Целью** данной программы является: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда. С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Коррекционная работа** выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Труд» выделяется 68 ч (2 ч из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Рабочая программа разработана на основе **УМК** по «Труду (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных

учреждений. Автор Кузнецова Л.А., издательство «Просвещение»

## Раздел 2

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### Раздел 3

#### Основное содержание учебного предмета

##### РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Введение. Техника безопасности на уроках труда. Изготовление жирафа. Изготовление по рисунку паука.

##### РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление подложек. Изготовление по образцу флажков и цветов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Назначение косого обмёточного стежка.

Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ** Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью

#### Раздел 4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица 1**

№ п\п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Кол-во ч на изучение каждого раздела/ темы	Виды и формы контроля
1	Работа с природными материалами	8	Текущая. групповая
2	Работа с бумагой и картоном	30	Текущая. групповая
3	Работа с текстильными материалами	12	Текущая. групповая
4	Работа с древесиной	6	Текущая. групповая
5	Работа с проволокой	6	Текущая. групповая
6	Работа с металлоконструктором	6	Текущая. групповая
Всего		<b>68</b>	

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по труду

**Оценка «5»** выставляется: учащийся самостоятельно организует рабочее место; знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами; соблюдает санитарно-гигиенические требования; самостоятельно анализирует объект труда; правильно планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя; самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу; в полном объеме владеет навыками работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию; самостоятельно анализирует и даёт краткую оценку своей работы и работы товарища.

**Оценкам «4»:** учащийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место; знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении; допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; по вопросам учителя анализирует объект труда; допускает единичные ошибки в планировании хода работы по вопросам учителя; с незначительной помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу; в полном объеме, но с незначительной помощью учителя владеет приёмами работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию; анализирует свою работу и работу товарища по образцу оценки учителя.

**Оценкам «3»:** учащийся под контролем учителя организует рабочее место; плохо знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике; допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; с помощью учителя анализирует объект труда; планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя; с помощью учителя работает по предметноинструкционной карте, чертежу, образцу; владеет приёмами работы с различными материалами под контролем учителя; затрудняется в употреблении технической терминологии; анализирует и оценивает свою работу и работу товарища не по всем параметрам с помощью .

## Раздел 6

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

### **Методическое обеспечение**

1. Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г
2. **УМК** по «Труду (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений. Автор Кузнецова Л.А., издательство «Просвещение»

### **Материально-техническое обеспечение материалы:**

— пластилин; — краски акварельные, гуашевые; — фломастеры разного цвета; — цветные карандаши; — бумага рисовальная а 4 (плотная); — бумага цветная разной плотности; — картон цветной, серый, белый; — бумага в крупную клетку; — набор разноцветного пластилина; — нитки (разные виды); — природные материалы (засушенные листья, шишки); — клей ПВА, клеящий карандаш; — шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: — кисти беличьи; — кисти из щетины; — стеки; — ножницы; — циркуль; — линейки; — угольники; — иглы швейные с удлинненным (широким) ушком; — карандашная точилка; вспомогательные приспособления: — подкладные доски; — подкладной лист или клеенка; — баночка для клея; — листы бумаги для работы с клеем (макулатура); — коробочка для мусора; — тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; — модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы. технические средства обучения: —компьютер, проектор, доска;

### **.Ссылки на интернет ресурсы**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.kpolakov.narod.ru](http://www.kpolakov.narod.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 09.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 09.2024 г.

М.П.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факта		
1	02 09		Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1
<b>Работа с природными материалами – 4 часа</b>				
2	06 09		Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»	2
3	09 09			
4	13 09		Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	2
5	16 09			
<b>Работа с бумагой и картоном – 6 часа</b>				
6	20 09		Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	2
7	23 09			
8	27 09		Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	2
9	04 10			
10	07 10		Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	2
11	11 10			
<b>Работа с проволокой – 4 часа</b>				
12	14 10		Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	2
13	18 10			
14	21 10		Работа с проволокой «Паук»	2
15	25 10			
<b>Работа с древесиной – 4 часа</b>				
16	08 11		Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	2
17	11 11			
18	15 11		Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	2
19	18 11			
<b>Работа с природными материалами – 2 час</b>				
20	22 11		Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	2
21	25 11			
<b>Работа с металлоконструктором – 6 часа</b>				

22	29 11		Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	2
23	02 12			
24	06 12		Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	2
25	09 12			
26	13 12		Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»	2
27	16 12			
<b>Работа с проволокой – 2 час</b>				
28	20 12		Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	2
29	23 12			
<b>Работа с бумагой и картоном – 14 часов</b>				
30	27 12		Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	2
31	10 01			
32	13 01		Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1
33	17 01		Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	2
34	20 01			
35	24 01		Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	2
36	27 01			
37	31 01		Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	2
38	03 02			
39	07 02		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	2
40	10 02			
41	14 02		Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1
<b>Работа с текстильными материалами – 6 часа</b>				
42	17 02		Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2
43	21 02			
44	28 02		Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	2
45	03 03			
46	07 03		Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»	2
47	14 03			

<b>Работа с древесиной – 2 час</b>				
48	17 03		Аппликация из древесных опилок «Собака»	2
49	21 03			
<b>Работа с текстильными материалами – 2 час</b>				
50	31 03		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	2
51	04 04			
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>				
52	07 04		Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1
53	11 04		Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1
<b>Работа с текстильными материалами – 6 часа</b>				
54	14 04		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	2
55	18 04			
56	21 04		Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	2
57	25 04			
58	28 04		Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	2
59	05 05			
<b>Работа с бумагой и картоном – 4 часа</b>				
60	16 05		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	2
61	19 05			
62	23 05		Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»	2
63	26 05			
			Итого	63