

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

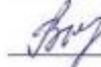
Протокол от « 30 » сент. №10

Руководитель ШМО

 И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

« 30 » сеп. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

 И.И. Набоева

« 30 » сеп. 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторской программы для подготовительного, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Просвещение, 2010

Целью данной программы является: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда. С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются: - формирование трудовых качеств; - обучение доступным приемам труда; - развитие самостоятельности в труде; - привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Коррекционная работа** выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Труд» выделяется 68 ч (2 ч из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Рабочая программа разработана на основе **УМК** по «Труду (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных

учреждений. Автор Кузнецова Л.А., издательство «Просвещение»

Раздел 2

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Раздел 3

Основное содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Введение. Техника безопасности на уроках труда. Изготовление жирафа. Изготовление по рисунку паука.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление подложек. Изготовление по образцу флажков и цветов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки. Свойства проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструмента

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Назначение косого обмёточного стежка.

Нитки, ткани их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе. Правильное пользование иглой и напёрстком. Выполнение косого обмёточного стежка. Пришивание вешалки и обмётывание боковых срезов мешочка, подушечки - прихватки косыми стежками. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины. Инструменты и приспособления. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Элементарные сведения о видах материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины - детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью

Раздел 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 1

| № п\п | Перечень разделов и тем, последовательность их изучения | Кол-во ч на изучение каждого раздела/ темы | Виды и формы контроля |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1 | Работа с природными материалами | 8 | Текущая. групповая |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 30 | Текущая. групповая |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 12 | Текущая. групповая |
| 4 | Работа с древесиной | 6 | Текущая. групповая |
| 5 | Работа с проволокой | 6 | Текущая. групповая |
| 6 | Работа с металлоконструктором | 6 | Текущая. групповая |
| Всего | | 68 | |

Раздел 5

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по труду

Оценка «5» выставляется: учащийся самостоятельно организует рабочее место; знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами; соблюдает санитарно-гигиенические требования; самостоятельно анализирует объект труда; правильно планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя; самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу; в полном объеме владеет навыками работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию; самостоятельно анализирует и даёт краткую оценку своей работы и работы товарища.

Оценкам «4»: учащийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место; знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении; допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; по вопросам учителя анализирует объект труда; допускает единичные ошибки в планировании хода работы по вопросам учителя; с незначительной помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу; в полном объеме, но с незначительной помощью учителя владеет приёмами работы с различными материалами; употребляет в речи техническую терминологию; анализирует свою работу и работу товарища по образцу оценки учителя.

Оценкам «3»: учащийся под контролем учителя организует рабочее место; плохо знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике; допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований; с помощью учителя анализирует объект труда; планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя; с помощью учителя работает по предметноинструкционной карте, чертежу, образцу; владеет приёмами работы с различными материалами под контролем учителя; затрудняется в употреблении технической терминологии; анализирует и оценивает свою работу и работу товарища не по всем параметрам с помощью .

Раздел 6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Методическое обеспечение

1. Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г
2. **УМК** по «Труду (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений. Автор Кузнецова Л.А., издательство «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение материалы:

— пластилин; — краски акварельные, гуашевые; — фломастеры разного цвета; — цветные карандаши; — бумага рисовальная а 4 (плотная); — бумага цветная разной плотности; — картон цветной, серый, белый; — бумага в крупную клетку; — набор разноцветного пластилина; — нитки (разные виды); — природные материалы (засушенные листья, шишки); — клей ПВА, клеящий карандаш; — шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты: — кисти беличьи; — кисти из щетины; — стеки; — ножницы; — циркуль; — линейки; — угольники; — иглы швейные с удлинненным (широким) ушком; — карандашная точилка; вспомогательные приспособления: — подкладные доски; — подкладной лист или клеенка; — баночка для клея; — листы бумаги для работы с клеем (макулатура); — коробочка для мусора; — тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; — модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы. технические средства обучения: —компьютер, проектор, доска;

.Ссылки на интернет ресурсы

1. www.fipi.ru
2. www.kpolakov.narod.ru
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. www.1september.ru
6. <http://www.klyaksa.net>
7. <http://www.uroki.net>
8. <http://www.edu.rin.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 09.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 09.2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Труд (технология)»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|-------|-------|---|------------------|
| | план | факта | | |
| 1 | 02 09 | | Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов | 1 |
| Работа с природными материалами – 4 часа | | | | |
| 2 | 06 09 | | Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица» | 2 |
| 3 | 09 09 | | | |
| 4 | 13 09 | | Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках» | 2 |
| 5 | 16 09 | | | |
| Работа с бумагой и картоном – 6 часа | | | | |
| 6 | 20 09 | | Аппликация из обрывной бумаги «Елка» | 2 |
| 7 | 23 09 | | | |
| 8 | 27 09 | | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» | 2 |
| 9 | 04 10 | | | |
| 10 | 07 10 | | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | 2 |
| 11 | 11 10 | | | |
| Работа с проволокой – 4 часа | | | | |
| 12 | 14 10 | | Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки | 2 |
| 13 | 18 10 | | | |
| 14 | 21 10 | | Работа с проволокой «Паук» | 2 |
| 15 | 25 10 | | | |
| Работа с древесиной – 4 часа | | | | |
| 16 | 08 11 | | Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую | 2 |
| 17 | 11 11 | | | |
| 18 | 15 11 | | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений» | 2 |
| 19 | 18 11 | | | |
| Работа с природными материалами – 2 час | | | | |
| 20 | 22 11 | | Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | 2 |
| 21 | 25 11 | | | |
| Работа с металлоконструктором – 6 часа | | | | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 22 | 29 11 | | Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой» | 2 |
| 23 | 02 12 | | | |
| 24 | 06 12 | | Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат» | 2 |
| 25 | 09 12 | | | |
| 26 | 13 12 | | Работа с металлоконструктором «Дорожный знак» | 2 |
| 27 | 16 12 | | | |
| Работа с проволокой – 2 час | | | | |
| 28 | 20 12 | | Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки» | 2 |
| 29 | 23 12 | | | |
| Работа с бумагой и картоном – 14 часов | | | | |
| 30 | 27 12 | | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» | 2 |
| 31 | 10 01 | | | |
| 32 | 13 01 | | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | 1 |
| 33 | 17 01 | | Карнавальные полумаски «Плоская полумаска» | 2 |
| 34 | 20 01 | | | |
| 35 | 24 01 | | Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка» | 2 |
| 36 | 27 01 | | | |
| 37 | 31 01 | | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» | 2 |
| 38 | 03 02 | | | |
| 39 | 07 02 | | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | 2 |
| 40 | 10 02 | | | |
| 41 | 14 02 | | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | 1 |
| Работа с текстильными материалами – 6 часа | | | | |
| 42 | 17 02 | | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | 2 |
| 43 | 21 02 | | | |
| 44 | 28 02 | | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» | 2 |
| 45 | 03 03 | | | |
| 46 | 07 03 | | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки» | 2 |
| 47 | 14 03 | | | |

| Работа с древесиной – 2 час | | | | |
|---|-------|--|--|----|
| 48 | 17 03 | | Аппликация из древесных опилок «Собака» | 2 |
| 49 | 21 03 | | | |
| Работа с текстильными материалами – 2 час | | | | |
| 50 | 31 03 | | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» | 2 |
| 51 | 04 04 | | | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | |
| 52 | 07 04 | | Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов» | 1 |
| 53 | 11 04 | | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык» | 1 |
| Работа с текстильными материалами – 6 часа | | | | |
| 54 | 14 04 | | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» | 2 |
| 55 | 18 04 | | | |
| 56 | 21 04 | | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» | 2 |
| 57 | 25 04 | | | |
| 58 | 28 04 | | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | 2 |
| 59 | 05 05 | | | |
| Работа с бумагой и картоном – 4 часа | | | | |
| 60 | 16 05 | | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица» | 2 |
| 61 | 19 05 | | | |
| 62 | 23 05 | | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках» | 2 |
| 63 | 26 05 | | | |
| | | | Итого | 63 |