

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3- А класса

Рабочую программу составила:

учитель-дефектолог

Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучения младших школьников 3 класса, вариант (6.3)

Программа составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адаптирована для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и составлена с учетом особенностей их психофизического развития.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носит универсальный характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;

- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана на основе **УМК** по «Русскому языку (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Авторы Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., издательство «Просвещение»

Место учебного предмета

По учебному плану на изучение русского языка из обязательной части отводится 4 ч в неделю, в год -136 ч, 34 уч. недели.

Таблица 1

Проверочные работы	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	3	1
Контрольное списывание	2	2	3	-

Раздел 2

Планируемые результаты

Освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся научатся:

- различать гласные и согласные, сходные по звучанию согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать и писать прописные буквы, соотносить букву со звуком.
- анализировать слова по звуковому составу.
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

–

Раздел 3

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение - 4 ч

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, завершения предложений по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы- 20 ч

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово- 34 ч

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение- 36 ч

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение пройденного. - 8 ч

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем

вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь - в течение всего учебного года

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Раздел 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Таблица 2

Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Кол-во ч на изучение каждого раздела/ темы	Виды и формы контроля	Контрольные работы
Повторение	24	Текущий ; групповая	2
Звуки и буквы	30	Тематический, текущий; групповая	4
Слово	34	Тематический, текущий; групповая	4
Предложение	36	Тематический, текущий; групповая	2
Повторение пройденного	12	Текущий ; групповая	1
Итого	136		

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения предмета в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
 дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
 делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
 списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
 писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
 писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
 составлять предложения по картинке;
 подбирать по вопросам название предметов и действий;
 называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
 различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
 дифференцировать оппозиционные согласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги ,
 переносить части слова при письме;
 списывать текст целыми словами;
 писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
 выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
 записывать свой домашний адрес.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 способность к оценке своей учебной деятельности;
 ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 понимание чувств других людей и сопереживание им;
 установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные;согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;

писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст.

Раздел 5**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку****Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Объем текстов контрольных работ в 3 классе: минимальный уровень - 20-25 слов, достаточный уровень - 25-30 слов,

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

по 3 — 4 классам:

5 - работа без ошибок;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;

Оценка «**2**» не ставится.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные

специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания , хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Раздел 6

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

Электронные ресурсы: портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/> ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>, Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/> Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>; Видеоуроки по предмету-ИНФОУРОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183),

2. УМК по «Русскому языку (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Авторы Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., издательство «Просвещение»

3. Комарова С. В. Устная речь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

4. Аксёнова А. К. Русский язык. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.


«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Протокол от « 30 » 08.2024 г. №10

Руководитель ШМО

 И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

« 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

 И.И. Набоева

« 30 » 08. 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**по предмету «Русский язык»**

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3 – А класс

Разработано учителем:

Джантемировой И.Д.

2024— 2025 учебный год

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Повторение пройденного				16
1	03 09		Выделение предложения из текста.	2
2	04 09			
3	05 09		Предложение и его схема.	1
4	06 09		Предложения-вопросы	1
5	10 09		Предложения ответы.	1
6	11 09		<i>Контрольное списывание №1. Работа над ошибками</i>	1
7	12 09		Завершение начатого предложения.	2
8	13 09			
9	17 09		Различение набора слов в предложении	2
10	18 09			
11	19 09		Порядок слов в предложении	2
12	20 09			
13	24 09		Предложение. Закрепление знаний	2
14	25 09			
15	26 09		<i>Контрольный диктант №1 (вводная диагностика)</i>	2
16	27 09		Работа над ошибками.	1
Раздел 2. Звуки и буквы				40
17	01 10		Алфавит.	1
18	02 10		Звуки гласные и согласные	1
19	03 10		Ударение в словах	1
20	04 10		Гласные ударные и безударные	1
21	08 10		Выделение ударной гласной в слове	1
22	09 10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
23	10 10		Письмо по памяти.	1
24	11 10		Картинный диктант. Деление слов на слоги	1
25	15 10		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слога	2
26	16 10			
27	17 10		<i>Контрольное списывание №2</i>	1
28	18 10		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	1

29	22 10		Перенос части слова	1
30	23 10		Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1
31	24 10		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
32	25 10		Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1
33	05 11		Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1
34	06 11		<i>Контрольный диктант №2</i>	1
35	07 11		Работа над ошибками	1
36	08 11		Различение твёрдых и мягких согласных (2ч)	1
37	12 11		Картинный диктант. Написание жи-ши в словах	1
38	13 11		Написание ча-ща в словах	1
39	14 11		Написание чу-щу в словах	1
40	15 11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2
41	19 11			
42	20 11		Картинный диктант. Составление пар звонких и глухих согласных	1
43	21 11		Различение Б-П, В-Ф	1
44	22 11		Письмо по памяти	1
45	26 11		Различение Г-К, Д-Т	1
46	27 11		Различение Ж-Ш, З-С	1
47	28 11		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
48	29 11		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
49	03 12		Проверка написания звонких и глухих согласных на	2
50	04 12		конце слова	
51	05 12		<i>Контрольное списывание №3. Работа над ошибками</i>	1
52	06 12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
53	10 12		Правила правописания в словах	1
54	11 12		Закрепление знаний.	1
55	12 12		<i>Контрольный диктант №3 по теме « Правописание</i>	1

			звонких и глухих согласных на конце слова»	
56	13 12		Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Слово				40
57	17 12		Различение названий предметов по вопросам (кто?) и (что?)	1
58	18 12		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
59	19 12		Картинный диктант. Письмо по памяти	1
60	20 12		<i>Контрольный диктант за 1 полугодие</i>	1
61	24 12		Работа над ошибками	1
62	25 12		Выделение названий предмета из предложения.	2
63	26 12		(Зч)	
64	27 12		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	2
65	09 01			
66	10 01		Большая буква в кличках животных	2
67	14 01			
68	15 01		Различение названий действий по вопросам (что	2
69	16 01		делает?), (что делают?)	
70	17 01		<i>Контрольное списывание №4 Работа над ошибками</i>	1
71	21 01		Различение названий действий по вопросам (что	1
			делал(а)?), (что сделал(а)?),	
72	22 01		Различение названий действий по вопросам	2
73	23 01			
74	24 01		Картинный диктант. Письмо по памяти.	1
75	28 01		Различение названий действий по вопросам (что	1
			сделает?), (что сделают?)	
76	29 01		Постановка вопроса к названиям действий	2
77	30 01			
78	31 01		Подбор названий действий к названиям вопросов	2
79	04 02			
80	05 02		Определение признака предмета по вопросам (какой?,	2
81	06 02		какая?, какое?, какие?)	
82	07 02		Различение предметов по признакам	2
83	11 02			

84	12 02		Картинный диктант. Письмо по памяти	1
85	13 02		Постановка вопросов к названиям признаков предметов	2
86	14 02			
87	18 02		Постановка вопросов к названиям признаков предметов(какой?, какая?)	1
88	19 02		Постановка вопросов к названиям признаков предметов(какое? какие?)	1
89	20 02		Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
90	21 02		<i>Контрольное списывание №5. Работа над ошибками.</i>	1
91	25 02		Названия предметов.	2
92	26 02			
93	27 02		Названия предметов и действий	2
94	28 02			
95	04 03		Названия предметов, действий и признаков	2
96	05 03			
Раздел 4 Предлоги				11
97	06 03		Предлоги в, на, с, из, у со словами	2
98	07 03			
99	11 03		Предлоги к, по со словами (4ч)	2
100	12 03			
101	13 03		Предлог от со словами	2
102	14 03			
103	18 03		Предлоги над, под со словами	2
104	19 03			
105	20 03		Предлоги к, по, над, под со словами	2
106	21 03			
107	01 04		<i>Контрольный диктант №5</i> Работа над ошибками	1
Раздел 5. Предложение				18
108	02 04		Выделение предложения из текста.	2
109	03 04			
110	04 04		Предложение законченное.	1
111	08 04		Предложение незаконченное	1
112	09 04		Предложение законченное и незаконченное	2

113	10 04			
114	11 04		Распространение предложений	2
115	15 04			
116	16 04		<i>Контрольное списывание №6. Работа над ошибками</i>	1
117	17 04		Распространение предложений	2
118	18 04			
119	22 04		Слова в предложении	1
120	23 04		Картинный диктант. Письмо по памяти	1
121	24 04		Порядок слов в предложении	1
122	25 04		Составление предложений по рисунку	1
123	29 04		Составление предложений	2
124	30 04			
125	06 05		<i>Контрольный диктант №6 по теме «Предложение»</i> Работа над ошибками	1
Раздел 6. Повторение				10
126	07 05		Правила правописания в слове	2
127	08 05			
128	13 05		Названия предметов	2
129	14 05			
130	15 05		Итоговый контрольный диктант №7 за II семестр. Работа над ошибками	1
131	16 05		Названия предметов и действий	2
132	20 05			
133	21 05		Предлоги	1
134	22 05		Названия предметов, действий и признаков	1
135	23 05		Что узнали? Чему научились Итоговое занятие	1
			Итого:	135