

Программа деятельности
Ресурсного центра по комплексному сопровождению детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
в Государственном казенном общеобразовательном учреждении
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»
на 2025 год

Цель: оказание методической, экспертной, информационно-аналитической поддержки организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их комплексного сопровождения по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА.

Основные направления деятельности	Организационно-методическое направление: ✓ организация сетевого взаимодействия между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и их комплексного сопровождения; ✓ создание базы данных общеобразовательных учреждений, осуществляющих комплексное сопровождение детей; ✓ обеспечение специальных условий получения образования детьми с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
	Научно-методическое направление: ✓ оказание методической и консультативной помощи педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания данной категории детей (проведение мастер-классов, семинаров, занятий с элементами тренинга).
	Консультативно-просветительское направление: ✓ консультационная поддержка педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА; ✓ просветительская работа; ✓ консультирование; ✓ организация и проведение открытых занятий, семинаров, практикумов и т.д.
	Информационно-аналитическое направление: ✓ аккумулирование, систематизация, апробация и трансляция передового опыта и эффективных психолого-педагогических технологий помощи детям с ТМНР в успешной адаптации к общеобразовательной среде.
Прогнозируемые результаты	✓ укрепление системы сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования; ✓ - повышение педагогической компетенции педагогических работников и специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с ТМНР; ✓ - повышение социализации детей с ТМНР на разных ступенях образовательного процесса; ✓ формирование толерантного общественного отношения к детям-инвалидам, к лицам с ОВЗ.