

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы коммуникации»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-Б класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов: - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847); - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023); - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающейся 3 класса, которая имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата, вариант 6.3

**Цель программы** – развитие коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

#### **Основные задачи программы:**

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Место коррекционного курса в учебном плане Занятия с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год .

## Раздел 2

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Предметные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать 4 актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

## Раздел 3

### Основное содержание учебного предмета

Коррекционный курс состоит из 4 разделов:

**I раздел «Человек среди людей»** – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным

**II раздел «Кто такие взрослые?»** – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной

деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

**III раздел** «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

**IV раздел** «Социальные навыки». – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

#### Раздел 4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Таблица 1**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Человек среди людей	9	Текущий ; групповая
2	Кто такие взрослые?	8	Тематический, текущий; групповая
3	Эмоции, чувства, желания и взгляды	7	Тематический, текущий; групповая
4	Социальные навыки	10	Тематический, текущий; групповая

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся «Основам коммуникации»

-----

## Раздел 6

### 1. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

**Наглядные пособия** в виде обучающих таблиц;

- дидактические игры;

- предметные картинки;

### 2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

### 3. Ссылки на интернет ресурсы

---

### Учебно-методическое обеспечение

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.

2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.

3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с

4. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

5. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для школьников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Основы коммуникации»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3 – А класса

Разработано учителем:

Джантемировой И.Д.

2024— 2025 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	п/п	план		
<b>Человек среди людей</b>				<b>9</b>
1	02 09		Мы растем.	2
2	09 09		Первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей Эмпатия к сверстникам разного пола	
3	16 09		Настоящие мальчики и девочки	2
4	23 09		Первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; Соответствие адекватным полу образцам женственности и мужественности	
5	07 10		Внешние различия мальчиков и девочек Первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение)	1
6	14 10		Человек и его поступки	2
7	21 10		Проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	
8	11 11		Права и обязанности человека	2
9	18 11		Первоначальные представления о личных правах человека Уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	
<b>Кто такие взрослые?</b>				<b>8</b>
10	25 11		Я среди людей формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье	1
11	02 12		Взаимоотношения и общение в семье	2
12	09 12		Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье Сопричастность к общим делам своей семьи	
13	16 12		Семейные праздники Первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	1
14	23 12		Интересы в семье	1

			Первоначальные представления об интересах родственников разного пола. Забота о близких родственниках	
15	13 01		В мире профессий	2
16	20 01		Уважение к людям, работающим школе	
17	27 01		Дети и взрослые в школе. представления о значимости труда взрослых в школе	1
Эмоции, чувства, желания и взгляды				<b>5</b>
18	03 02		Настроения и чувства Дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях Возникновение интереса к эмоциональным проявлениям людей	1
19	10 02		Интересы и мечты Представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	1
20	17 02		Мимические признаки эмоций	2
21	03 03		Учимся распознавать различные эмоции по выражению лица, позе	
22	17 03		Твои поступки и чувства других Настроение и отношение других людей зависят от наших поступков	1
Социальные навыки				<b>8</b>
23	31 03		Этикет. Дифференцированные представления о нормах и правилах	2
24	07 04		поведения между детьми, детьми и взрослыми	
25	14 04		Как можно объяснить все взрослым	2
26	21 04		Приемлемые и адекватные способы коммуникации со взрослыми Доверительное отношение к взрослым	
27	28 04		Вместе с друзьями Формирование хороших отношений между детьми.	1
28	05 05		Я прошу прощения Ситуациях, в которых необходимо просим прощения	1
29	19 05		Я умею благодарить. Учимся выражать благодарность	1
30	26 05		Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания» Учим вежливые слова	1
Итого				30