


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Протокол от « 30 » 08 2024 г. № 10

Руководитель ШМО

 И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ №22»

 И.И. Набоева

« 30 » 08 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Мир природы и человека»

для обучающихся начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(вариант 6.3)

для 3-Б класса

Рабочую программу составила:
Учитель О.М. Трандофилова

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей **цели** - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:

- накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
- расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и

накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2023.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Раздел 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для

- классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;
 - правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
 - выполнять доступные природоохранные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
 - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ

жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Временные представления»	13
2	«Мир природы»	26
3	«Мир людей»	21
4	«Безопасное поведение»	8
	ИТОГО	68

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Требования к уровню усвоения материала

Раздел 1: «Временные представления»

Учащиеся научатся:

описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды;

соблюдать режим, соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты.

Учащиеся получают возможность научиться:

Составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.

Раздел 2: «Мир природы»

Учащиеся научатся:

Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.

Учащиеся получают возможность научиться:

Дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам и соблюдать правила поведения в отношении изученных объектов.

Раздел 3: «Мир людей»

Учащиеся научатся:

вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы; поздравлять и принимать поздравления.

Учащиеся получают возможность научиться:

Правилам поведения в обществе.

Раздел 4: «Безопасное поведение»

Учащиеся научатся:

ориентироваться на улице в районе дома и школы.

Учащиеся получают возможность научиться:

правилам пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой; использовать телефоны первой помощи.

Раздел 5

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся

Знания и умения уч-ся по развитию устной речи оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

Оценка устных ответов учащихся

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи, ошибки исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд речевых ошибок; ошибки исправляет при помощи учителя.

Оценка практических работ.

Оценка «5» - за работу без ошибок, исправления допускаются самим учащимся.

Оценка «4» - за работу с 1 - 2 - ошибками;

Оценка «3» - за работу с – 5 ошибками;

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практических умений и навыков

Инструментарий для оценивания: устные ответы, тестовые задания, творческие работы.

Раздел 6

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

Таблицы:

- Растения (деревья, кустарники, травы);
 - Дикие животные и птицы;
 - Домашние животные и птицы;
 - Овощи;
 - Фрукты;
 - Транспорт;
 - Домашние животные;
 - Дорожные знаки;
 - Времена года.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
 - Обучающие игры.
 - Интернетресурсы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

3.Ссылки на интернет ресурсы

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
3. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей»: <http://pedsovet.su>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: <http://festival.1september.ru>

4.Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183)

2.Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) .Москва, 2024г.

3. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2023.