



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «30 08 2024 г. № 10
Руководитель ШМО
 С.А.Яленко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 В.В. Погребная
«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Донецкая СШИ №22»
 И.И. Набоева
«30» 08. 2024 г.
М.П.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
для обучающихся 9 класса
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(умственными нарушениями) (вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель С.А.Яленко

2024 – 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Россия в 1917-1921 годах – 11 часов

Февральская революция и отречение царя от престола.

Октябрь 1917 года в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов.

Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).

Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.

Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти.

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов

Образование СССР.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия.

Новая Конституция СССР 1936 года.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы.

Политическая жизнь страны в 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов

СССР накануне Второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву, ее историческое значение.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге.

Создание антигитлеровской коалиции.

Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов

Возрождение Советской страны после войны.

Формирование двух военно-политических блоков.

Приход к власти Н. С. Хрущева.

Реформы Н. С. Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.

Освоение космоса и полет первого человека.

Хрущевская "оттепель".

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.
Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.
Смерть Л. И. Брежнева.
Приход к власти М. С. Горбачева.
Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.
Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.
Распад СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов

Вступление России в новый этап истории.
Принятие Конституции России 1993 года.
Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году.
Второй президент России - В.В. Путин.
Развитие экономики и социальной сферы.
Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.
Русская православная церковь в новой России.
Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев.
Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин.

Современная Россия- 9 часов

Современная Россия.
Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году.
Воссоединение Крыма с Россией.
Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом.
Конституционная реформа 2020 года.
Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.
Отношение России с Западом в 2022 году.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды, формы контроля	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	Текущий, тематический; групповая	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	Текущий, Тематический; индивидуальная , групповая	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	1
6.	Современная Россия	9	Текущий, тематический; групповая	1
	ИТОГО	68		7

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

- *Оценка «2»* - не ставится.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебник: История Отечества 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,20 23;
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.;
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростовна-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т.;
4. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с;
5. Учебные фильмы;
6. Карточки с творческими заданиями;
7. Дидактические игры;
8. Исторические ребусы, кроссворды;
9. Тестовые задания;
10. Репродукции исторических событий, портреты;
11. Контурные карты;
12. Современный учительский портал. <http://easyen.ru> ;
13. Копилка уроков. <http://kopilkaurokov.ru>;
14. Открытый класс. <http://www.openclass.ru>;
15. Сайт презентаций. <http://www.myshared.ru>;
16. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru>;
17. Региональная коллекция ЦОР. Единая коллекция ЦОР «1С»;
18. История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95;
19. Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони.