

Государственное казенное общеобразовательное учреждение


«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Протокол от «30.08.24» г. № 10

Руководитель ШМО

 С.А.Яленко

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 ГКОУ «Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

«30» 08.2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
для обучающихся 8 класса
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(умственными нарушениями) (вариант 1)

Рабочую программу составила:

Учитель С.А.Яленко

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Место учебного предмета «История отечества» для 8 классов в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Россия в конце XVII века- 3 часа

Наше Отечество - Россия в XVII веке.

Детство и юность Петра I.

Семейные раздоры, борьба за власть.

Россия в XVIII веке -31 час

Начало царствования Петра I.

Азовские походы.

Великое посольство Петра I.

Начало Северной войны.

Первые победы над шведами.

Строительство Петербурга.

Полтавская битва: разгром шведов.

Окончание Северной войны.

Реформы государственного управления, губернская реформа.

Нововведения в культуре.

Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Личность Петра I Великого.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.

Царствование Елизаветы Петровны.

Войны России в период правления Елизаветы Петровны.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III.

Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова.

Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм.

Укрепление императорской власти.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии.

«Золотой век дворянства».

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Культура и быт России во второй половине XVIII века.

Правление Павла I.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века.

Россия в первой половине XIX века - 16 часов

Приход к власти Александра I.

Внутренняя и внешняя политика России.

Отечественная война 1812 года.

Основные этапы и сражения войны.

Бородинская битва.

Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве.

Причины победы России в Отечественной войне.

Народная память о войне 1812 года.

Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Правление Николая I.

Внешняя политика России.

Крымская война 1853-1856 годов.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.

Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.

Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов

Правление Александра II.

Социально-экономическое развитие России.

Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране.

Приход к власти Александра III.

Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.

Положение и жизнь рабочих.

Появление революционных кружков.

Наука и культура во второй половине XIX века.

Начало правления Николая II.

Положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения.

Первая русская революция 1905-1907 годов.

Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Россия в Первой мировой войне.

Россия в 1917 веке - 2 часа

Революционные события 1917 года.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Виды, формы контроля	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	Текущий; индивидуальная	-
2.	Россия в XVIII веке	31	Текущий, Тематический; индивидуальная , групповая	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	2
5.	Россия в 1917 году	2	Текущий, тематический; групповая	1
	Итого	68		7

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебник: «История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018;
2. Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Экран.
5. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>;
6. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы [http://hi-electres.ru](http://hi-electres.ru;);
7. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября» [http://his.1september.ru](http://his.1september.ru;);
8. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>;
9. Учебные фильмы;
10. Карточки с творческими заданиями;
11. Дидактические игры;
12. Исторические ребусы, кроссворды;
13. Тестовые задания;
14. Репродукции исторических событий, портреты;
15. Контурные карты.