

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от « 30.08.24 » г. № 10
Руководитель ШМО [подпись]
С.А.Яленко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
[подпись] В.В. Погребная
« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СПШИ №22»
[подпись] И.И. Набоева
« 30 » 08.2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
для обучающихся 7 класса
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(умственными нарушениями) (вариант 1)

Рабочую программу составила:
учитель С.А.Яленко

2024 – 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколлажей, отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества». Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Место учебного предмета «История отечества» для 7 классов в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в историю – 6 часов

Что такое история.

Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина – Россия.

История края - часть истории России.

Как изучается родословная людей. Моя родословная.

Счет лет в истории "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода - 8 часов

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.

Родоплеменные отношения восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок.

Основные занятия восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века - 10 часов

Образование государства восточных славян - Древней Руси.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав.

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Политика Ярослава Мудрого.

Политика Владимира Мономаха.

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов

Причины распада единого государства Древняя Русь.

Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.

Киевское княжество.

Владимири-Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород.

Культура Руси в XII-XIII веках.

Монгольские кочевые племена.

Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь.

Русь и Золотая Орда.

Невская битва.

Ледовое побоище.

Князь Александр Ярославич.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.

Московский князь Иван Калита и его политика.

Князь Дмитрий Донской.

Сергий Радонежский.

Куликовская битва.

Значение Куликовской битвы.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.
Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.
Система государственного управления.
Культура Руси в XIV - XV веках.
Культура и быт Руси в XIV - XV веках.
Россия в XVI - XVII веках - 17 часов
Расширение государства Российского при Василии III.
Русская православная церковь в Российском государстве.
Первый русский царь Иван IV Грозный.
Опричнина: причины, сущность, последствия.
Присоединение Поволжья, покорение Сибири.
Быт простых и знатных людей.
Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.
Царствование Бориса Годунова.
Смутное время.
Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.
Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.
Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
Церковный раскол.
Русские первопроходцы.
Культура и быт России в XVII веке.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды, формы контроля	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	Текущий; индивидуальная	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	Текущий, Тематический; индивидуальная , групповая	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	Текущий, тематический; индивидуальная , групповая	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	Текущий, тематический; групповая	1
	Всего	68		7

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

Error! Number cannot be represented in specified format.

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.;
2. Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Экран;
5. Видеоаппаратура;
6. Энциклопедии;
7. Интернет-ресурсы;
8. Технические средства обучения;
9. Печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты.