

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Ю.В. Клейн

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ №22»

И.И. Набова

«30» 08. 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся подготовительного - 3 классов с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 6.3.)

Рабочую программу составила:

учитель-логопед

Верава О.П.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана, проводятся во 2 половине дня.

Программа рассчитана на 5 лет обучения: подготовительный класс и 1 класс - 99 час. в год, 33 учебные недели, 2-4 классы – 102 часа в год, 34 учебные недели.

Тематическое планирование для каждого класса, характеризуется гибкостью и не может быть жёстко регламентированным ввиду сложности прогнозирования коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей школьника, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует коррекции развития речевой системы, психофизических процессов, всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся.

Цель программы: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а так же формирование базовых учебных действий.

Основные образовательные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса: ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней являются:

гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

системности – рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности – учёта реальных возможностей школьника и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Формы и методы работы обучающихся и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача обучающегося сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет школьника.

Раздел 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).
- взаимодействия.

Предметные результаты:

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги; образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении логопедической работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения с НОДА. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития школьников и характер их речевых нарушений.

I этап – Фонетико- фонематическая сторона речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап – Лексико-грамматический строй речи

- уточнение значений имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование навыков словообразования и словоизменения и умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап – Связная речь:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов);

Выделение этих этапов связано с особенностью структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи). Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

В подготовительном классе осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели. Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

В 1 классе происходит закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов, практическое употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением,

образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи-, -ян; Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

Во 2 классе содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

В 3 и 4 классах широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей.

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии —

дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающиеся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов. Обучающиеся должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова. В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающиеся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающиеся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль играет

постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия. Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

Содержание курса логопедические занятия

Коррекция произносительной стороны речи. Подготовительный класс -1 класс

Подготовка к формированию произносительной стороны. Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям. Знакомство с органами артикуляции. Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата. Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия. Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений. Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Накопление конкретных слов и выражений. Воспитание речевой активности. Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по лексическим темам: “Школа”, “Учебные вещи”, “Времена года: Осень, Зима. Весна. Лето”, “Игрушки”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, Праздники. Профессии.

1. Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы,

элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Постановка и коррекция звуков.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Уточнение артикуляции и произношения гласных звуков: А, У, О, И, Ы

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Коррекция произносительной стороны речи 2-4 классы

Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение.

Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых словах-паронимах, в словах разной

Слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Профилактика нарушений письменной речи 2 - 4 класс

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами.

Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков.

Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж).

Раздел 4

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИИ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Раздел 5

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
 - звукослоговый материал для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
 2. Егорова О.В. Звуки Г, К, Х. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
 3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000
 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
 8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
 9. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
 8. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.
 10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
 11. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 1999.
 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000
- Аудио и видео материалы. Презентации к занятиям.
- Интерактивные тренажеры для закрепления изученных тем. «Инклюзив ЛОГО ПРО МАКС».
- Ресурсы интернета: <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

