

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»
(ГКОУ «Донецкая СШИ № 22»)**

Юридический адрес:

283009, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Лесная, д.1

Фактический адрес:

283052, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Цусимская, д.67-А

Официальный сайт: <https://sh-spc-int22-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: internat22don@mail.ru

Контактный телефон: +7(949) 319-78-58

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
ГКОУ «Донецкая СШИ № 22»

Протокол от 12 апреля 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГКОУ «Донецкая СШИ № 22»
от 12.04.2024 года № 31

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 22»

И.И.Набоева



**Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»
за 2023 год**

г. Донецк, 2024

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	12
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	17
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	22
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	25
Статистическая часть	26
Показатели деятельности организации в 2023 году	26
Заключение	30

Введение

Самообследование ГКОУ «Донецкая СШИ № 22» (далее- школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проводится анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, с учетом Федеральных адаптированных образовательных программ, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования и вариантам АООП:

- 1) начальное общее образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (подготовительный, 1-4 классы, срок обучения 5 лет), вариант АООП 6.2;

- 2) основное общее образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-10 классы, срок обучения 6 лет), вариант АООП 6.2;

- 3) образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (подготовительный, 1-9 классы, срок обучения 10 лет), вариант АООП 6.3., вариант 1.

Для внедрения ФАОП НОО, ООО и УО учреждение реализует мероприятия, утвержденные приказом по школе от 09.01.2023 № 7. В рамках данных мероприятий утверждены к 2023/2024 учебному году АООП НОО,

ООО и УО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП.

При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году образование организовано с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. С сентября 2023 года всеми педагогами, обучающимися и родителями, используется информационно-коммуникационная платформа "Сферум" для получения сообщений, мгновенных уведомлений, а также организации звонков и групповых аудио и видеозвонков для проведения уроков и родительских собраний.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся организованы еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Основной формат занятий – беседа с учениками по предложенным методическим материалам, для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, размещенным на портале "Единое содержание общего образования". Реализовывают программу занятий классные руководители в дистанционном формате.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности также включены занятия для физического и творческого развития школьников, а именно: занятия в школьном театре "Каламбур", спортивном клубе "Олимпик", школьном хоре "Капельки", а также работа в кружках "Переплётчик" и "Веселые затеи". Классные руководители и воспитатели также ведут кружковую работу: "Акварелька", "Волшебный мир оригами", "Азбука здоровья", "Клякса", "Юный эколог", "Очумелые ручки", «Сделай сам», отряд «ЮИД»

Социальная активность обучающихся реализуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: начальные классы - «Орлята России», 5 – 9 классы – «Движение первых». Для

этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оформлению тематических уголков, оформлено школьное пространство, школьная ячейка-первичка РДДМ еженедельно принимает участие в запланированных региональным куратором мероприятиях, выполняя все задания недели.: проект «Привет, Первичка!», флешмоб «Мы теперь команда», «Вперед, Первичка!», акция «Георгиевская ленточка», акция «Обелиск», акция «Добрые дела Первых!», квиз-игра «Большое дело», онлайн-форум первых

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа вовлекает школьников в кружки, клубы, другие объединения, организует профориентационную работу со школьниками, развивает творческие возможности детей, организует работу с их родителями. В 2023 году для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсах (Всероссийская акция «Классика Победы», конкурс-выставка от администрации Калининского района #ДеревоМоейСемьи, Ежегодный Всероссийский конкурс детского и юношеского рисунка, конкурс «Космические фантазии», «конкурс чтецов «Зимняя пороша». Конкурс рисунков «Широкая масленица» и другие;

- участие во Всероссийских диктантах патриотической и экологической тематики, единых уроках и акциях проекта «Без срока давности», Неделе психологии, Неделе пожарной безопасности, Неделе здорового образа жизни, марафоне «Мы за здоровый образ жизни», акции «Доброе сердце», школьных мероприятиях, приуроченных ко Дню учителя «Самое заветное и важное открывают нам учителя», Дню отца «Ты всегда рядом со мной», выставке рисунков «Пусть всегда будет мама!», флешмобе «Я так могу!», конкурсе «Рыцарский турнир», конкурсе поделок «Зимняя фантазия», фотовыставке «Моя елочка», и другие;

- классные часы и беседы на темы пожарной безопасности, правил дорожного движения, санитарии и гигиены, предупреждения травматизма, предупреждения терроризма и экстремизма, гражданской безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетних и другие;

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по снижению общественной нагрузки на обучающихся в виде участия в конкурсах для того, чтобы больше внимания уделить учебным заданиям в период дистанционного обучения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с детьми и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления

и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2023 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- Также в 2023 году был внедрен всероссийский проект «Россия – мои горизонты», занятия которого проводятся классными руководителями 6-9 классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 35 обучающихся и 43 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, туристско-краеведческое — 12 процентов, техническое — 11 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 25 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые затеи» — художественного направления;
- «Легкая атлетика» — физкультурно-спортивного направления;
- «Умелые руки» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с НОДА Школа создала следующие условия:

- Создание безбарьерной среды. Интернат имеет беспороговый вход увеличенной ширины, обеспечен вспомогательными техническими средствами для передвижения и самообслуживания.
- Санузлы и умывальные комнаты оборудованы настенными поручнями, лестницы имеют два уровня перил.
- Во всех коридорах и холлах располагаются диваны и банкетки для отдыха.
- В классах увеличено расстояние между партами, имеются зоны для игровой деятельности. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивает успешность их пространственного ориентирования, способствует повышению уровня собственной безопасности.
- Получено новое оборудование для кухни.
- Обновлена система пожарной сигнализации.
- Обновлено оснащение кабинетов: физика, химия, информатика.
- Получена сушилка для рук со встроенной ультрафиолетовой лампой, аппарат УВЧ, стерилизатор.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методические объединения учителей предметников;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор наделяется полномочиями в соответствии с законодательством. Управление спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру.

Деятельность администрации в 2023 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по

повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, методических объединениях); осуществление взаимодействия с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на школьном сайте. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статья 29), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015, 07.08.2017, 29.11.2018, 21.03. 2019, 11.07.2020)

По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	74	68	54
	— начальная школа	33	33	25	26
	— основная школа	49	41	43	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, несмотря на снижение количества обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2022-2023 учебный год
Всего обучающихся	аттестации подлежало 61 человек 2-9кл.
Отличники	0

На «4» и «5»	26
С одной «3»	6
% качественной успеваемости	42,3%

Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счет эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подходов в обучении, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА из-за недружественных отношений с соседним государством. Итоговая аттестация проходила в виде итоговых контрольных работ.

Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали удовлетворительные результаты.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план

Школой разработаны четыре варианта учебного плана:

- учебный план НОО для обучающихся с НОДА и ЗПР (вариант 6.2.)
- учебный план НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

- учебный план ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Учебный план образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Учебный обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии:

✓ в УП НОО (варианты 6.2. и 6.3.) - «Русский язык», «Математика», «Информатика»;

✓ в УП ООО (вариант 6.2.) - «Информатика» (5 кл.), «История» (5,7,8,10 кл.), «География» (5 кл.), «Алгебра» (10 кл.);

✓ в УП УО (вариант 6.3.) - «Русский язык», «Математика», «Информатика».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ЗПР. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве, занятия по коррекции и развитию когнитивных функций:

- «Лечебная физкультура» (для всех обучающихся) обеспечивает коррекцию индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражений ОДА, развитие мелкой моторики и двигательной активности.

- «Основы коммуникации» (НОО, вариант 6.2., 6.3.) обеспечивает тренировку различных коммуникативных умений, формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми и сверстниками.

- «Развитие мануальной деятельности» (НОО, вариант 6.2., 6.3.), обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

- «Психомоторика» (НОО, вариант 6.2.), целью курса является формирование правильного представления об окружающей действительности, познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

- «Социально-бытовая ориентировка» (ООО, вариант 6.3.) - занятия направлены на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи; овладение знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

- «Формирование самообслуживания» (НОО, вариант 6.2., 6.3.) для более эффективного обучения самостоятельности, так как для данной категории

детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.), затрудняющих формирование навыков самообслуживания.

- «Речевая практика» (ООО, вариант 6.3.) -обеспечивает развитие различных видов устной речи (разговорной, монологической, диалогической, описательно-повествовательной), коррекцию нарушений чтения и письма.

- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях, социальную адаптацию обучающихся (ООО вариант 6.2.): «Русский язык», «Информатика», «Технология».

- Занятия с логопедом и педагогом-психологом.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие:

- Кружки «Держи ритм», «Веселые затеи» с целью создания для формирования ритмических движений и развитию творческих способностей посредством хореографии, развитие артистичности, эмоциональной отзывчивости и творческого воображения.

- Кружок «Умелые руки» с целью всестороннего эстетического и общекультурного развития, самореализации ученика в творчестве, формирования практических трудовых навыков и развития индивидуальных творческих способностей.

- Курс «Мои профессиональные намерения» с целью оказания эффективной психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, формирование актуального «информационного поля», мотивов личностного роста и саморазвития.

- Курс «Родной край» для формирования гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитания чувства гордости и принадлежности к своему городу, родине, Республике.

- Курс «Здоровье круглый год» с целью помочь обучающимся адаптировать организм к изменяющимся условиям жизни, предупреждать заболевания, оказывать первую доврачебную помощь, раскрывать взаимосвязь психического здоровья с другими компонентами здоровья (физическим и социальным), повышать психологическую готовность к личностному самоопределению с учетом возможностей здоровья.

- Курс «Разговоры о важном», целью которого является формирование патриотизма, духовно-нравственных качеств личности, социальной адаптации в обществе.

4.2. Нагрузка обучающихся

Общий объём учебной нагрузки обучающихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС соответствующего уровня образования. Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 5-ти дневной рабочей неделе.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в подготовительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 10 класс.

На организацию занятий по внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса, было выделено не более 10 часов в неделю.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение во 2-3-х классах – не более 1,5 часов, в 4-10 классах – до 2 часов.

Обучение проводится только в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

4.3. Сведения о наполняемости классов

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на 5 сентября

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Количество	15	74	16	68	13	54

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2023 году на 5 сентября

	Начальное образование		Основное образование общее		Всего	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Вариант 6.2.	2	11	4	13	5	18
Вариант 6.3.	4	15	3	15	8	36

4.4. Формы работы с обучающимися и условия для развития их способностей

Все учебные предметы и коррекционные занятия для обучающихся с НОДА максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на развитие психических процессов, физического развития, развития речи и социальной адаптации обучающихся. В школе созданы условия для всестороннего развития личности детей, их взросления и становления.

Особое внимание уделяется коррекционным занятиям по лечебной физкультуре, где обеспечивается коррекция индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, вырабатываются компенсаторные механизмы для улучшения двигательной активности. Зал лечебной физкультуры оснащен специальными тренажерами и приспособлениями. Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в первенствах и чемпионатах Республики, в спортивных соревнованиях по легкой атлетике и шахматам среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. И не только принимают участие, но занимают призовые места.

Дважды в год обучающиеся нашего интерната получают комплексное лечение: медикаментозное, физиотерапию, массаж, лечение положением. Все приемы и методы воздействия направлены на нормализацию рефлекторной деятельности ЦНС, мышечного тонуса, работы мозга и сердечно-сосудистой деятельности. Физиопроцедуры проводятся с использованием магнитоультразвуковой, лазерной, магниторезонансной терапии, светолечения. Одним из действенных средств, используемых в школе-интернате, является использование турманиевой керамики. Турманиевые матрасы, коврики, пояс Миракла делают суставы эластичнее, восстанавливают мышечные волокна, уменьшают скованность опорно-двигательного аппарата.

Для большинства обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью наиболее значимыми являются не академические знания и умения, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к повседневной жизни, к стилю жизни в обществе. Поэтому огромная роль в школе-интернате отводится урокам трудового обучения, социально-бытовой ориентации.

Наша школа-интернат осуществляет межведомственное взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями г.Донецка и г.Горловки,

что способствует преемственности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

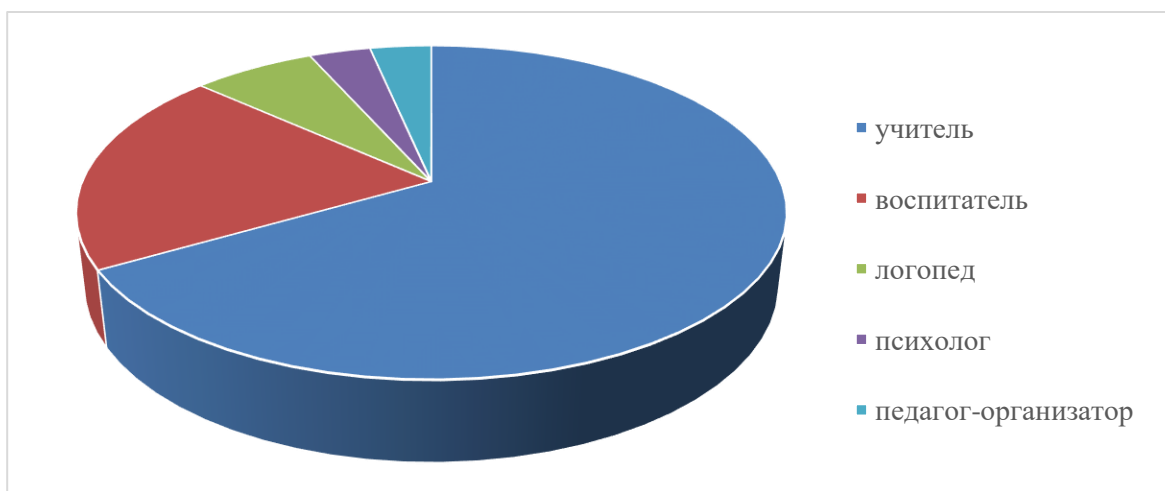
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Школа на 98 % обеспечена квалифицированными кадрами.

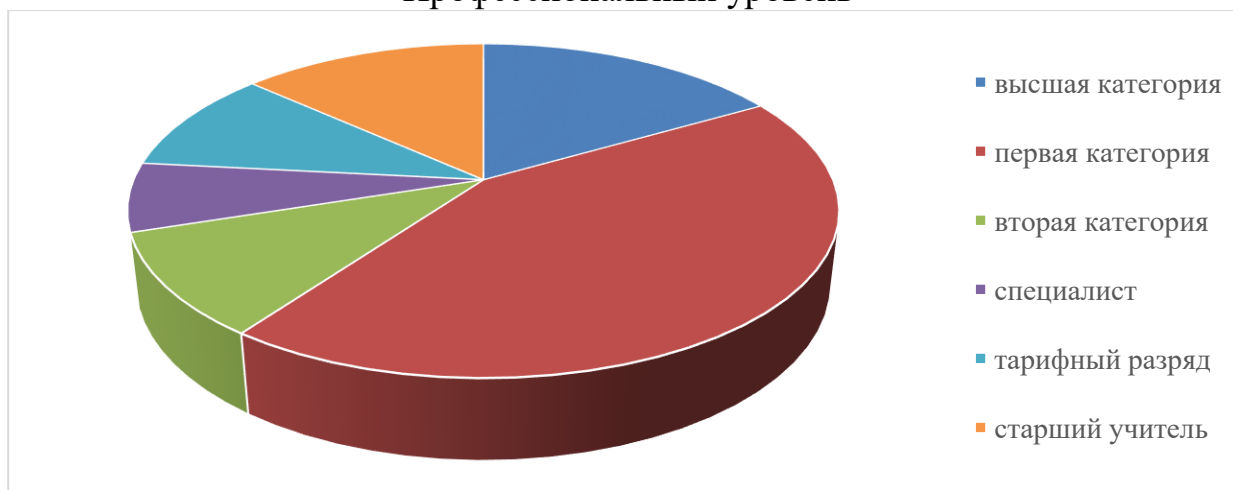
На период самообследования в школе работают 30 педагогов:

№	Показатели	Данные
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	30
2.1	Высшая	6/20%
2.2	Первая	13/43%
2.3	Вторая	2/6.5%
2.4.	Специалист	2/6.5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	2/6,6%
3.2	Свыше 30 лет	5/16%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,3%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/30%

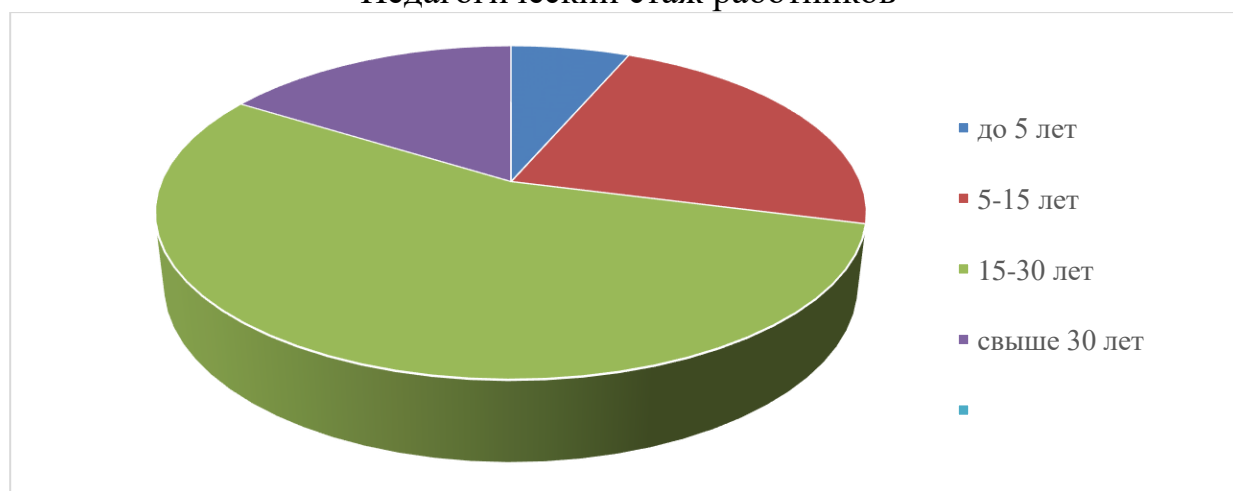
Состав педагогических работников



Профессиональный уровень



Педагогический стаж работников



Аттестация была приостановлена до 01.09.2024 г. на основании пунктов 5,7 статьи 7 Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17.02.2022 №19-ФЗ. Сроки действия квалификационных категорий, которые заканчиваются в период с 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года, продлены до 1 сентября 2024 года (статья 7 «Педагогические и научно-педагогические работники» ФЗ от 17.02.2023 № 19-ФЗ).

Также на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2023 № 152 «Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников», педагоги, имеющие категории «специалист», «специалист второй категории», «специалист первой категории», первую квалификационную категорию педагогических работников – признаются имеющими первую квалификационную категорию педагогических работников на срок их присвоения; соответственно, педагоги, имеющие квалификационные категории «специалист высшей категории» – признаются имеющими высшую квалификационную категорию на срок их присвоения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В целях реализации адаптированных образовательных программ, по каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете перед началом учебного года и утверждено директором школы. Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам.

В 2023г. Школа продолжила работу над проблемной задачей: «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната»

Методическая работа была направлена на реализацию следующей цели: развитие профессиональной компетентности педагогов образовательной организации как фактора достижения качества образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях

реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 22» для осуществления учебно-методической работы создана работа методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение учителей-дефектологов;
- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение классных руководителей.

Цель методической работы – сформировать личностную потребность и психологическую готовность педагогов для повышения профессиональной компетентности и работы над единой научно-методической проблемой школы.

Основное содержание работы:

- Определить основные аспекты единой научно-методической проблемы
- Обосновать актуальность научно-методической проблемы перед педагогическим коллективом.
- Провести диагностику педагогов с целью изучения уровня их профессиональной компетентности
- Оформить картотеку литературы материалов педагогической периодики единой научно-методической проблемной темы
- Организовать консультативную работу.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и примерными программами по предметам;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация уроков с применением дистанционных образовательных технологий;
- проведение мониторинга результативности работы каждого учителя;
- курсовая переподготовка учителей.

В 2023 году был запущен официальный сайт школы-интерната <https://sh-spc-int22-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Администратором сайта, ответственным за размещение и обновление информации об образовательной организации, является заместитель директора Погребная В.В. Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы. Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Официальный сайт ГКОУ «Донецкая СШИ № 22» приведён в соответствие с

Приказом от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ. В госпаблике всегда присутствует информация об образовательном процессе, полезные сведения для родителей и обучающихся, достижения педагогов и детей и т.п. Госпаблик, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 г.г. библиотечный фонд пополнился новыми учебниками в количестве 143 единицы. Все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 143 единиц;
- объем учебного фонда – 78 единиц.
- объем художественного фонда – 65 единиц.

Читальный зал отсутствует в силу нехватки помещений.

Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками – 90 %.

Отсутствуют учебники:

НОО вариант 6.2.	НОО вариант 6.3.	ООО вариант 6.2.	ООО вариант 6.3.
ОРКСЭ – 4 кл. Музыка – 1-4 кл. ИЗО – 1-4 кл. Технология – 1-4 кл. Информатика – 3-4 кл.	Музыка – 1-4 кл.	ВиС – 8-10 кл. ИЗО – 5-7 кл. Музыка – 5-7 кл. Технология – 5-10 кл.	Информатика – 7-9 кл. ОСЖ - 5-9 кл. Музыка – 5 кл. Рисование – 5 кл.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями низкая. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В результате самообследования сделан вывод:

- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса;

- библиотечно-информационное обеспечение обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, что является необходимым условием эффективности организации учебного процесса и требует постоянного обновления;

- необходима доукомплектация и пополнение библиотечного фонда отсутствующими учебниками, пособиями, учебно-методической, художественной литературой.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Однако на учесть, что образовательный процесс организован в приспособленном помещении бывшего детского сада (г. Донец, ул. Цусимская, 67-А), поэтому учебные кабинеты не оборудованы в полной мере и являются совмещёнными с другими помещениями или классами.

Площади учебных помещений на одно рабочее место соответствуют нормативной, более 2,4 кв.м, однако не соответствует количество отдельных помещений для классов: как правило, в одном большом помещении находится одновременно два разных класса в отдельных зонах, что не соответствует норме.

Гардероб находится в холле.

Имеется столовая на 72 посадочных места. Кухонная и столовая посуда в достаточном количестве. Пищеблок оснащён оборудованием 100%.

Образовательный процесс в ГБОУ «Донецкая СШИ № 22» в 2023 году осуществлялся с применением ЭО и ДОТ, поэтому каждому ребёнку выдавались продовольственные наборы согласно Постановлению Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 г. №113-12.

Материально-техническая база школы-интерната ежегодно совершенствуется. В 2023 году приобретены интерактивные панели – 4 шт., обновлены компьютеры и принтеры в бухгалтерии, в администрации, в медицинском кабинете, в кабинетах психолога и трудового обучения.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приобретены учебные кабинеты «Информатика», «Химия», «Биология»,

«Физика», но в связи с недостаточностью помещений, данное оборудование складировано.

В школе функционирует сенсорная комната.

В кабинете трудового обучения совмещены занятия по профилю «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело» (для обучающихся по АООП вариант 6.3.) и «Технология» (для обучающихся по АООП вариант 6.2.)

Безопасность детей и сотрудников школы-интерната обеспечивается комплексно. В 2023 году установлена автономная пожарная сигнализация, требуется вывод сигнала на пост охраны и МЧС. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установки пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, перезарядка огнетушителей проводится ежегодно. Утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта. Имеется тревожная кнопка, ее работоспособность проверялась два раза в неделю, ежемесячно проводилось техническое обслуживание.

Учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности проводились ежеквартально, согласно утвержденным планам.

Материально-техническая база, в целом, достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, сохранения и поддержания здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции физического и психического здоровья детей. Вместе с тем, требует замены здания школы-интерната или капитального ремонта основного здания, которое расположено по адресу: г. Донецк, ул. Лесная, д.1, однако данный вопрос откладывается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы-интерната,
- педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

ФГОС НОО, ООО и УО определяют основные требования к образовательным результатам обучающихся и средства оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов служит основой при разработке школой соответствующего локального акта. Поэтому на этапе введения ФАОП важно обратить внимание на новые подходы к оцениванию планируемых результатов обучения.

В школе-интернате в августе 2023 года в рамках педагогического совета обсудили методические рекомендации по системе оценки предметных результатов обучения по уровням и образования, в том числе и в начальной школе, подготовленные в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования». По итогам обсуждения было принято решение о проведении анализа действующих локальных нормативных актов на предмет приведения их в соответствие действующим ФАОП и подготовки в новой редакции к январю 2024 года, а также включение вопросов в план работы школы, в том числе в план работы профессионального объединения педагогов начальной школы по изучению, анализу и практике применения обновленных подходов к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам начальной школы: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Целью внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе-интернате являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения образовательных программ).

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом, системой внутришкольного контроля, результатами социологических исследований, системой медицинских исследований школьников.

Источники данных для оценки качества образования: статистические данные, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников, посещение уроков и внеклассных мероприятий, данные школьной документации, в том числе классного журнала.

Качество содержания: соответствует требованиям ФГОС, содержанию образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Качество условий:

- программно-методические – АООП НОО, ООО, УО – составлены, соответствуют требованиям ФГОС; Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающих, разработаны на основе ФРП НОО, ООО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ;
- материально-технические условия в целом соответствуют удовлетворительному уровню, требуется дооснащение специальным оборудованием, учебной и дидактической литературой;

- кадровые условия – штат укомплектован педагогическими работниками на 98%.
- информационно-технические условия соответствуют среднему уровню, школа оснащена Интернетом, однако не на все помещения он распространяется;
- удовлетворенность образовательным процессом - средний показатель удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг - 96%; присутствует потребность родителей в очном обучении.

Рекомендации:

- приведение локальных нормативных актов в соответствие действующим ФАОП;
- включить в план ВСОКО контроль формирования функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания;
- предоставление информации о качестве образования родителям (законным представителям), общественности) через официальный сайт организации.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Наша школа-интернат осуществляет межведомственное взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями г. Донецка и г. Горловки, что способствует преемственности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники школы-интерната становятся студентами «Донецкого техникума бытового обслуживания и торговли», «Донецкого профессионального лицея строительства», «Горловского колледжа сервиса и дизайна», «Донецкого техникума промышленной автоматике им. А.В.Захарченко». Обучающиеся овладевают следующими профессиями: мастер широкого профиля, обувщик, швея, озеленитель, флорист, воспитатель, педагог, финансист, банковский работник, кассир, программист.

Незначительное количество выпускников школы-интерната остаются дома, не продолжая обучение, по причине особенностей индивидуального развития и диагноза:

2021 г.- 2 чел.

2022 г. – 1 чел.

2023 г. – 2 чел.

Статистическая часть

Показатели деятельности организации в 2023 году

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Данные на 31.12.2023

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	5/9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не проводилась
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не имеется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Не имеется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/16,6%
1.29.2	Первая	человек/%	16/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/23,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	1/3%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1 ПК на 3 человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	143
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	38/70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	460,5/8,5

Заключение

По результатам самообследования ГБОУ «Донецкая СШИ №22» по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАОП НОО, ООО и УО. Созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения специального образования, для реализации индивидуальных потребностей и их социальной адаптации к жизни. Однако следует учесть тот факт, что образовательный процесс организован в приспособленном помещении, в здании бывшего детского сада, что не в полной мере соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Деятельность учреждения строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы-интерната.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, квалификация которых соответствует преподаваемым дисциплинам. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Система дополнительного образования способствует самореализации личности каждого обучающегося в соответствии с его способностями и интересами.

Выпускники школы успешно социализируются, способны сделать разумный выбор в дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве.

Формируется информационная открытость организации посредством сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте.

Родители (законные представители), обучающиеся по результатам проведённого анкетирования удовлетворены качеством образования (93%).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- здание школы-интерната, которое разрушено в ходе боевых действий по ул. Лесная,1 требует капитального восстановительного ремонта и замены всех систем коммуникаций;

- значительное уменьшение контингента обучающихся по сравнению с 2021 г. на 25%;

- отсутствие учебных кабинетов, учебно-методической литературы, учебников по отдельным предметам (музыка, ИЗО, технология, основы социальной жизни, вероятность и статистика);

- отсутствие вовлечения педагогов и обучающихся в сетевую среду с использованием ЦОП «ФГИС «Моя школа».