

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » сентяб. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » сентяб. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » сентяб. 2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Речевая практика»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова

И.Д.

2024— 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 ч в год (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе УМК по «Речевой практике» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Автор Комарова С.В. , издательство «Просвещение»

## **Раздел 2**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Раздел 3**

#### **Основное содержание учебного предмета**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения:

- конструирование диалогов,
- тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,
- рассматривание иллюстрации, анализ плана,
- составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### **Раздел 4**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1	Аудирование	3	Текущий ; групповая
2	Дикция и выразительность речи	12	Текущий ; групповая
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	15	Текущий ; групповая

4	Культура общения	4	Текущий ; групповая
	Итого	34	

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Речевая практика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и

последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

*Оценка «2»* - не ставится

## Раздел 6

### Раздел 6

#### Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

##### 1. Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
  - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
  - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
  - измерительные приборы.

##### 2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

##### Электронные ресурсы:

портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/> ПроШколу.ру

- бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>,

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>.

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru>

/;Видеоуроки по предмету-ИНФОУРОК

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. **УМК** по «Речевой практике» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Автор Комарова С.В. , издательство «Просвещение»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Речевая практика»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3 – А класса

Разработано учителем:

Джантемировой И.Д.

2024— 2025 учебный г

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	п/п	план		
<b>Снова в школу! – 1 ч</b>				
1		4 09	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаяева «Винегрет»	1
<b>Мы собрались поиграть. Мои друзья – 1 ч</b>				
2		11 09	Мы собрались поиграть Рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Разучивание считалок	1
<b>В библиотеке – 1 ч</b>				
3		18 09	В библиотеке Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке	1
<b>Сказки про Машу – 2 ч</b>				
4		25 09	Сказки про Машу Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Составление предложений по картинкам	2
5		02 10		
<b>Отправляюсь в магазин – 1 ч</b>				
6		09 0	Отправляюсь в магазин (работа с предметными картинками: отдел—товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	1
<b>Телефонный разговор – 1 ч</b>				
7		16 10	Телефонный разговор Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Ролевые игры «Телефонный разговор»	1
<b>Я - зритель – 1 ч</b>				
8		23 10	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	1
<b>Погода и мы – 1 ч</b>				
9		06 11	Какая сегодня погода? Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1
<b>Снегурочка – 2 ч</b>				
10		13 11	Сказка «Снегурочка» Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Рассказывание сказки с опорой на	2
11		20 11		

			картинки	
<b>Весёлый праздник – 2 ч</b>				
12	27 11		Беседа по теме речевой ситуации «Новогодний праздник» Рассматривание и сравнение картинок по теме. Составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	1
13	04 12		Беседа по теме речевой ситуации «Приём гостей»: обсуждение сюжетов Подготовка письменных приглашений на праздник Проигрывание конкурсов и развлечений (угадай картинку, морская цепь и др.)	1
<b>Мир природы – 1 ч</b>				
14	11 12		Мы друзья или враги природы Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным	1
<b>Играем в сказку – 2 ч</b>				
15	18 12		Сказка «Морозко» Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Рассказывание сказки с опорой на картинки	2
16	25 12			
<b>Это я! – 1 ч</b>				
17	15 01		Кто я? Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1
<b>Играем в сказку – 2 ч</b>				
18	22 01		Сказка «Гуси-лебеди» Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Рассказывание сказки с опорой на картинки	2
19	29 01			
<b>Поздравления – 2 ч</b>				
20	05 02		Поздравляем защитников Отечества Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию Картинки. Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1
21	12 02		Поздравляем с 8 марта! Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки	1
<b>Мои друзья – 1 ч</b>				
22	19 02		Вместе нам не скучно Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1

			Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	
<b>Я за порогом дома – 2 ч</b>				
23	26 02		Я – пешеход Повторение и знакомство с правилами дорожного движения Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	2
24	05 03			
<b>Мои друзья – 1 ч</b>				
25	12 03		Вместе после уроков Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	1
<b>Я за порогом дома – 1 ч</b>				
26	19 03		На приёме у врача Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре и с врачом Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	1
<b>Играем в сказку – 2 ч</b>				
27	02 04		Сказка «Волк и семеро козлят» Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Составление предложений по картинкам Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали... Рассказывание сказки с опорой на картинки	2
28	09 04			
<b>Я дома – 1 ч</b>				
29	16 04		Мой дом Моя семья Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Рассказ о членах семьи	1
<b>Учимся понимать животных – 2 часа</b>				
30	23 04		В зоопарке у зверей Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Рассматривание картинок Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»	2
31	30 04			
<b>Поздравляем с Днём Победы! – 1 ч</b>				
32	07 05		День Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	1
<b>Я за порогом дома – 1 ч</b>				
33	14 05		Я на прогулке . Моделирование ситуаций и возможных диалогов ( катаюсь на велосипеде во дворе дома; летние игры)	1
34	21 05		Подведение итогов	1
			Итого	34