

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30.08.24 г. № 10

Руководитель ШМО

С.А. Яленко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Ю.В. Клейн

« 30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08. 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для обучающихся 6-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2.)

Рабочую программу составила:
учитель-логопед Верава О.П.

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи школьникам варианта 6.2. с НОДА.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования для обучающихся с НОДА.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Приказ Минобрнауки РФ 28.08. 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях.

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (ФГОС НОО ОВЗ).

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Основная **цель** логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

- у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стёртая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям;

- у многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь;

- часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У обучающихся с НОДА не наблюдается чёткой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.2. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию школьника.

- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

- Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более лёгких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).

- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

У обучающихся по варианту 6.2. наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности, общим недоразвитием речи.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показатели развития, характеризующие необходимость обучения:

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от лёгких до тяжёлых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от лёгких до выраженных нарушений звукопроизношения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА.:

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учётом её пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи);
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счёт внешних средовых ресурсов.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционного курса.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-

логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Учителю-логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учётом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приёмов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА. Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Учитель-логопед должен постоянно следить за осанкой школьника, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путём пассивно-активных движений. При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом. Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с НОДА. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся.

Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы учителя-логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

Учитель-логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учётом речевых, двигательных и познавательных возможностей школьников, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. *Консультативно-просветительское направление* работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приёмов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА.

Учитель-логопед даёт рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5-10 классов с НОДА рассчитана на 34 индивидуальных или групповых занятий (1 занятие в неделю по 40 минут) в течении 6 лет. На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятия).

Объём учебного времени по программе коррекционного курса «Логопедические занятия» составляет:

5 кл. – 34 ч.

6 кл. – 34 ч.

7 кл. – 34 ч.

8 кл. – 34 ч.

9 кл. – 34 ч.

10 кл. – 34 ч.

Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приёмы работы с текстом.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные диктанты в начале и в конце года;
- промежуточная диагностика.

Организация учебного процесса: индивидуальные, групповые занятия (наполняемость групп – 2-4 человека).

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля.

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

Ценностные ориентиры.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении

способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Раздел 2

Планируемые результаты

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования;
- уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более лёгких случаях – преодоление нарушений речевого развития);
- улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Раздел 3

Содержание обучения

- Обследование.
- Развитие общей моторики:
- Развитие двигательной памяти, переключаемости движений.

- Развитие произвольного торможения движений.
 - Коррекция статической координации движений.
 - Коррекция пространственной организации движений.
 - Коррекция темпа и ритма движений.
-
- Развитие мелкой моторики:
 - Коррекция статической координации движений.
 - Коррекция динамической координации движений.
 - Развитие артикуляционной моторики:
 - Развитие двигательной функции губ.
 - Развитие двигательной функции языка.
 - Развитие двигательной функции нижней челюсти.
 - Развитие двигательной функции мягкого неба.
 - Коррекция динамической организации движений артикуляционного аппарата.
 - Развитие мимической моторики:
 - Развитие объема и качества движения мышц лба.
 - Развитие объема и качества движений мышц глаз.
 - Развитие объема и качества движений мышц щек.
 - Развитие умения формировать определенные мимические позы.
 - Развитие речевого дыхания:
 - Дифференциация носового и ротового выдоха.
 - Выработка сильного выдоха.
 - Выработка плавного длительного выдоха.
 - Выработка целенаправленного выдоха.
- Развитие просодии:
- Развитие выразительности речи.
 - Коррекция дикции.
 - Коррекция темпа речи.
 - Развитие ритма речи.
 - Расстановка пауз в речи.
 - Употребление основных видов интонации.
 - Употребление ударений: словесного, логического.

Развитие фонематического слуха:

- Дифференциация неречевых звуков.
- Оpozнание гласного звука на фоне звукового ряда.
- Оpozнание согласного звука на фоне звукового ряда.
- Повторение слогового ряда.
- Оpozнание гласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpozнание согласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpozнание звука на фоне слова.
- Придумывание слов с данным звуком.
- Определение наличия данного звука в названии картинок.

Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза:

- Определение первого гласного звука в слове.
- Определение первого согласного звука в слове.
- Определение последнего звука в слове.
- Произнесение слова по отдельным звукам.
- Произнесение слова, предъявленного по отдельным звукам.
- Определение места звука в слове.
- Определение количества звуков в слове.
- Определение места звука в слове по отношению к другим звукам.
- Составление слова из данных звуков.

Коррекция слоговой структуры слова:

- Односложные слова с закрытым слогом.
- Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов.
- Двусложные слова с 1 закрытым слогом.
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
- Односложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Односложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Трехсложные слова из 3 открытых слогов.
- Трехсложные слова с последним закрытым слогом.
- Трехсложные слова со стечением согласных.
- Четырехсложные слова с открытыми слогами.

Развитие импрессивной речи:

- Понимание предложений: выполнение действий по инструкции, понимание инверсионных конструкций, понимание предложных конструкций, определение семантической ошибки в предложении, заканчивание предложений.
- Понимание текста: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.

Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий, обобщающих слов, многозначных слов.

Коррекция грамматического строя речи:

- Употребление существительных в разных падежах.
- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.
- Изменение глаголов по лицам.
- Согласование существительного с прилагательным в единственном числе.
- Употребление существительных с числительным.
- Согласование существительного с глаголом единственного и множественного числа в настоящем времени.
- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами –в-, -на-, -под-, -над-, -за-, -перед-, -около-.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Образование глаголов приставочного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.
- Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, ян-, -енн-.
- Образование сложных слов.

Коррекция нарушений письменной речи:

Оптическая дисграфия:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв;
- дифференциация смешиваемых букв на письме.

Акустическая дисграфия:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;

– дифференциация смешиваемых звуков.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

– развитие фонематического анализа и синтеза;

– развитие слогового анализа и синтеза;

– развитие анализа структуры предложения.

Аграмматическая дисграфия:

– формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова.

Дислексия.

– формирование навыка чтения.

Дискалькулия.

Развитие связной речи:

- Развитие диалогической речи.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Составление описательного рассказа.
- Составление рассказа-рассуждения.
- Придумывание повествовательного рассказа.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих направлений:

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Работа направлена на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звукослоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены);

- обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. Работа направлена на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок;

- коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Работа направлена на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок;

- коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Работа направлена на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности

и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Коррекционно-развивающая программа состоит из тем разделов:

Звук.

1. Гласные-согласные звуки.

Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

2. Гласные I ряда.

Гласные I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Узнавание схемы. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда.

Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Приобретение знаний о звуковой схеме слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Уяснение о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5. Согласные звуки.

Согласные звуки. Образование согласных звуков. Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Ё, Ы—И, Э—Е, У-О, А-У.

Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

2. Дифференциация гласных букв А—Я.

Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

3. Дифференциация гласных букв У—Ю.

Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. 4. Дифференциация гласных букв О—Ё.

Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

5. Дифференциация гласных букв Ы—И.

Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. 6. Буквы Э—Е. Гласная буква Е.

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е.

Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

7. Лабиализованные гласные.

Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

8. Лабиализованные гласные

Звуки А—У. Закрепление знаний о гласных звуках А, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

Дифференциация согласных

1. Звонкие и глухие согласные.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

2. Звуки Б - П. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для

их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. Звуки П - Т. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Б - Д. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки В - Ф. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки Г – К - Х. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Д - Т. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

8. Звуки С - З. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

9. Звуки Ж - Ш. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

10. Дифференциация соноров.

Звуки Р - Р' - Л - Л'. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

11. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

12. Звуки С - С', Ш. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

13. Звуки З - Ж. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

14. Звуки С - Ц. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

15. Звуки С` - Щ`. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

16. Звуки Ш - Щ`. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

17. Звуки Ч` - Щ`. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

18. Звуки Ч` - Т`. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

19. Звуки Ш - Ч`. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

20. Звуки Ц - Щ`. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

21. Звуки Ц – Ч. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

22. Звуки Ч - С. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

23. Звуки Ц - Т. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

24. Звуки Ч - Ш. Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

Слог. Ударение

1. Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Одно-, дву-, трёх- и четырёхсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

2. Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

3. Ударные и безударные гласные (А - О, Е - И, И - Я).

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

Слово. Словосочетание

1. Родственные слова.

Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по лексическим темам и развитие навыков словообразования.

2. Корень слова.

Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.

3. Приставка.

Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.

4. Суффикс.

Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

5. Морфемный состав слова.

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.

6. Предлоги.

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов.

7. Слова-предметы.

Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).

9. Практическое употребление существительных разного рода.

Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Развитие логического мышления.

10. Употребление существительных в косвенных падежах.

Падежные формы имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.

11. Слова-признаки.

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой.

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с

именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.

14. Слова-действия.

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков

словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.

15. Согласование глагола с существительным в числе.

Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде.

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.

17. Время глагола.

Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.

18. Имя числительное.

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

Предложение

1. Предложение.

Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание - текст.

2. Состав предложения.

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

Текст. Связная речь

1. Работа над текстом.

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ.

Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ.

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).

На конец обучения в 5-6 классе:

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова);
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста.

На конец обучения в 7-10 классе:

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор; - выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены);

- правильно обозначать звуки-буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов;

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно по плану;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы с помощью приставок: бес-без, пре при;

- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц;

- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы;

- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени; согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 - знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
 - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Раздел 4

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Раздел 5

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

а) Литература для учителя-логопеда:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
2. Аристова Т.А, Архипова Г.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.-208с.
3. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М., 2006 г.
4. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М., «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
5. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., «Творческий центр»,2005 г.
6. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.

7. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
8. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
9. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
10. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования.
 - б) Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
 - в) Презентации по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
 - г) Интерактивные тренажеры для закрепления изученных тем. «Инклюзив ЛОГО ПРО МАКС».
 - д) Ресурсы интернета: <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.