

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30.09.24 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

Ю.В. Клейн

« 30 » 09 . 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ №22»

И.И. Набова

« 30 » 09 . 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

для обучающихся 1 - 2 классов

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

Рабочую программу составила:

Учитель-логопед Верава О.П.

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.2 с НОДА.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. № Р-75 об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ).

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у школьников, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания

патологии и факторов, влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Логопедическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей. Школьники с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами представляют собой разнородную категорию не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими, общими недоразвитиями речи разной степени выраженности.

Несмотря на различную природу, конструкцию речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи, выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращённой речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечёткостью дифференциации на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов, неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов, грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях, неумение пользоваться способами словообразования.

Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. Формирование определённого вида

речевых расстройств тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.). У этих детей отчётливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у школьников с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2-3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определённой временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимания текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения устной речи обучающихся приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи

являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Нарушения письменной речи у школьников с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечением согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у обучающихся с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребёнка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у школьников с НОДА задаются спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

Для данной группы обучающихся: учёт особенностей и возможностей школьников реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Т.А. Ткаченко, Е.В. Елецкой, Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, И.В. Прищеповой, А.В. Ястребовой. Акцент работы направлен не только на исправление нарушений устной и письменной речи, но и на их предупреждение.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи для обучающихся по коррекции нарушений устной речи, профилактике и коррекции дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа для обучающихся с НОДА, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих **задач**:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать неустойчивые знания и навыки, которые имеются у обучающихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность обучающихся. Развивать интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие личности обучающихся; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности

школьников и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретённых знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учётом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

Приоритетные направления программы:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения.

2. Речевое – овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

3. Общеинтеллектуальное – помощь обучающимся в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

4. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния обучающихся.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает школьникам их правильно понять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей обучающихся.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности школьников, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире.

12. Принцип сотрудничества с семьёй.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;

- деятельностный характер занятия;

- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приёмов.

Обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения, самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

Методы, используемые в работе.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление

основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа составлена для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата подготовительный - 4 класс. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жёстко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального общеобразовательного учреждения для обучающихся с НОДА предусмотрены часы логопедических занятий.

Срок реализации: 5 лет.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом рассчитана на 33-34 учебных недель (в соответствии с графиком учебного процесса). Занятия проводятся 3 раза в неделю, при недельной нагрузке в зависимости от выраженности речевого нарушения у обучающихся:

подготовительный класс (99 часов)

1 класс (99 часов)

2 класс (102 часа)

3 класс (102 часа)

4 класс (102 часа)

В данное количество часов входят и часы на проведение логопедического обследования в начале и в конце года.

Условия формирования групп: количество обучающихся в группе - 2-4. По возможности группа формируется по признаку однородности речевого нарушения и одного класса. Реализация программы осуществляется во внеурочное время на индивидуальных логопедических занятиях продолжительностью - 15-20/20-40 минут или групповых логопедических занятиях в подготовительном и первом классе – 35 минут, во 2-4 классе – 40 минут 3 раза в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

Раздел 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к **личностным результатам** обучающихся с НОДА, освоивших АООП:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП с учётом специфики содержания коррекционной работы определяются уровнем речевого развития I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряжённости и тревожности при выполнении учебной деятельности.

По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

- владеть навыком самоконтроля за своим звукопроизношением;
- произносить трёх-, четырёх-, пяти- и шестисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой, а также справляться с предложениями, содержащими подобные слова;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также выделять их из слова;
- уметь проводить полный звуковой анализ слов. План анализа: называется звук, определяется гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий;
- иметь представление, что звуки Ц, Ш, Ж – всегда твёрдые, а Ч, Щ, Й – всегда мягкие; буквы Ъ, Ь не обозначают звуков;
- уметь определять количество слогов в словах, знать правило – «сколько гласных в слове, столько и слогов»;
- уметь анализировать предложения без предлогов, и с простыми предлогами (по, из, в, на и т.п.);
- определять, какое первое слово, второе и т.д.;
- знать правила написания предложений: «Первое слово пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка»;
- уметь составлять графические схемы предложений;
- уметь писать буквы и читать слоги, слова, простые предложения;
- различать правильно и неправильно написанные буквы, дописывать незаконченные буквы;
- активный словарь должен быть наполнен существительными, глаголами, прилагательными, наречиями в рамках изученных в течение учебного года лексических тем;

- находить слова для обозначения предметов, действий и признаков в нужном контексте;
- знать и уметь пользоваться обобщающими понятиями;
- уметь называть части различных живых существ, неживых предметов;
- уметь подбирать антонимы;
- знать прилагательные, образованные от названий геометрических фигур (например, «овальный»);
- понимать переносное значение слов (например, «ласковый ветер»);
- уметь образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;
- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- уметь образовывать и практически употреблять глаголы в единственном и множественном числе;
- уметь согласовывать числительные с существительными и прилагательными;
- уметь образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;
- уметь образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
- уметь использовать в речи простые и сложные предлоги;
- уметь образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками;
- уметь активно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, пользоваться полными фразами для высказываний – вопросов, ответов, реплик;
- владеть навыком связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии картинок, творческих рассказов из личного опыта;
- обладать навыком полного и краткого пересказа;
- уметь использовать распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки;
- уметь составлять простое двусоставное предложение по картинке;
- различать звуки на слух. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- уметь пользоваться предлогами при составлении связного высказывания. Раздельно писать предлоги со словами, знать значения предлогов;
- выполнять последовательный пересказ с опорой на вопросы, предметные картинки;
- выполнять пересказы описательного характера;
- выполнять последовательные пересказы текстов описательно-повествовательного характера;
- выполнять краткие пересказы, устные сочинения.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- писать под диктовку предложения и небольшие тексты;
- уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв;
- уметь находить грамматическую основу предложения;
- правильно читать вслух по слогам и целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- дифференцировать предлоги и приставки;

- уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы;

- согласовывать слова в числе, роде, падеже;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

- уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Обследование.
- Развитие общей моторики:
- Развитие двигательной памяти, переключаемости движений.
- Развитие произвольного торможения движений.
- Коррекция статической координации движений.
- Коррекция пространственной организации движений.
- Коррекция темпа и ритма движений.

- Развитие мелкой моторики:
- Коррекция статической координации движений.
- Коррекция динамической координации движений.
- Развитие артикуляционной моторики:
- Развитие двигательной функции губ.
- Развитие двигательной функции языка.
- Развитие двигательной функции нижней челюсти.

- Развитие двигательной функции мягкого неба.
- Коррекция динамической организации движений артикуляционного аппарата.
- Развитие мимической моторики:
- Развитие объема и качества движения мышц лба.
- Развитие объема и качества движений мышц глаз.
- Развитие объема и качества движений мышц щек.
- Развитие умения формировать определенные мимические позы.
- Развитие речевого дыхания:
- Дифференциация носового и ротового выдоха.
- Выработка сильного выдоха.
- Выработка плавного длительного выдоха.
- Выработка целенаправленного выдоха.
- Развитие просодии:
- Развитие выразительности речи.
- Коррекция дикции.
- Коррекция темпа речи.
- Развитие ритма речи.
- Расстановка пауз в речи.
- Использование основных видов интонации.
- Использование ударений: словесного, логического.
- Развитие фонематического слуха:
- Дифференциация неречевых звуков.
- Оpoznание гласного звука на фоне звукового ряда.
- Оpoznание согласного звука на фоне звукового ряда.
- Повторение слогового ряда.
- Оpoznание гласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpoznание согласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpoznание звука на фоне слова.
- Придумывание слов с данным звуком.
- Определение наличия данного звука в названии картинок.
- Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза:
- Определение первого гласного звука в слове.
- Определение первого согласного звука в слове.
- Определение последнего звука в слове.

- Произнесение слова по отдельным звукам.
 - Произнесение слова, предъявленного по отдельным звукам.
 - Определение места звука в слове.
 - Определение количества звуков в слове.
 - Определение места звука в слове по отношению к другим звукам.
 - Составление слова из данных звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова:

- Односложные слова с закрытым слогом.
- Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов.
- Двусложные слова с 1 закрытым слогом.
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
- Односложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Односложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Трехсложные слова из 3 открытых слогов.
- Трехсложные слова с последним закрытым слогом.
- Трехсложные слова со стечением согласных.
- Четырехсложные слова с открытыми слогами.

Развитие импрессивной речи:

- Понимание предложений: выполнение действий по инструкции, понимание инверсионных конструкций, понимание предложных конструкций, определение семантической ошибки в предложении, заканчивание предложений.
- Понимание текста: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.

Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий, обобщающих слов, многозначных слов.

Коррекция грамматического строя речи:

- Использование существительных в разных падежах.
- Использование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.
- Изменение глаголов по лицам.
- Согласование существительного с прилагательным в единственном числе.

- Употребление существительных с числительным.
- Согласование существительного с глаголом единственного и множественного числа в настоящем времени.
- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами –в-, -на-, -под-, -над-, -за-, -перед-, -около-.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Образование глаголов приставочного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.
- Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-.
- Образование сложных слов.
- Коррекция нарушений письменной речи.

Рабочая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с обучающимися, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого школьника, программ по русскому языку. Учитель-логопед вправе менять очерёдность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у школьников средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих одноклассников, так и своём собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжённо и отражённо).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука-руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е), в начальной позиции (якорь) и после гласных (сильная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, п, х, м, ф в конце слова (пять, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слове: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-н;

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Раздел 4

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Раздел 5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) Литература для учителя-логопеда:

1. Аристова Т.А, Архипова Г.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.-208с.
2. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.:, 2006 г.
3. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
4. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
5. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

6. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
7. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
8. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1999.
10. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Филипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007.
 - б) Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
 - в) Презентации по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
 - г) Интерактивные тренажеры для закрепления изученных тем. «Инклюзив ЛОГО ПРО МАКС».
 - д) Ресурсы интернета: <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.