

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

**Программа коррекционного курса имеет своей целью:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

— обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; — формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 1 час в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут; для 3 класса – 34 часа;

## **Раздел 2**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- ✓ осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе;
- ✓ умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ первоначальное осмысление социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметно-практическая деятельность:**

- ✓ формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- ✓ освоение простых действий с предметами и материалами;

✓ умение следовать определенному порядку: алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;
- ✓ классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- ✓ составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ видеть временные рамки своей деятельности;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения

### **Раздел 3**

#### **Основное содержание учебного предмета**

##### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка

##### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие,

мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).**

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с

использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

#### **Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).**

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

#### **Раздел 4**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Таблица 1**

№	Разделы учебного курса	Количество часов на раздел	Форма контроля
1	Обследование детей	1	
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	текущий
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	текущий
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	текущий
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7	текущий
6	Развитие зрительного восприятия	3	текущий
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)	3	текущий
8	Развитие слухового восприятия	3	текущий
9	Восприятие пространства	3	
10	Восприятие времени	4	

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов»

-

## Раздел 6

### Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

- АРМ учителя: ПК;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

### 2. Ссылки на интернет ресурсы

-

### 3. Учебно-методическая литература

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос. -
3. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс
4. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » сентяб. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. В.В. Погребная

« 30 » ср. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. И.И. Набоева

« 30 » ср. 2024 г.

М.П.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3- А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Диагностика - 1 ч.				
1	03 09		Обследование детей для коррекционных занятий.	1
Развитие моторики; графомоторных навыков- 6 ч.				
2	10 09		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1
3	17 09		Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	1
4	24 09		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
5	01 10		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	08 10		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1
7	15 10		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
Тактильно-двигательное восприятие – 2 ч.				
8	22 10		Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	1
9	05 11		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1
Кинестетическое и кинетическое развитие – 2 ч.				
10	22 11		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	1
11	19 11		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 7 ч.				
12	26 11		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1

13	03 12		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1
14	10 12		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактическая игра «Часть и целое».	1
15	17 12		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
16	24 12		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
17	14 01		Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, конструктор).	1
Развитие зрительного восприятия – 3 ч				
18	21 01		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
19	28 01		Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).	1
20	04 02		Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
Восприятие особых свойств предметов – 3 ч.				
21	11 02		Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, чайник).	1
22	18 02		Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
23	25 02		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».	1
Развитие слухового восприятия – 3 ч.				
24	04 03		Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
25	11 03		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот	1

			головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
26	18 03		Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
Восприятие пространств а- 3 ч.				
27	01 04		Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1
28	08 04		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	1
29	15 04		Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1
Восприятие времени – 4 ч.				
30	22 04		Определение времени по часам.	1
31	29 04		Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	1
32	06 05		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
33	13 05		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1
34	20 05		Повторение изученного. Итоговое занятие	1
			Итого	34