

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от « 30 » 08.24 г.
№ 10
Руководитель ШМО
И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР
В.В. Погребная
« 30.08 »
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Донецкая
СШИ №22»
И.И. Набоева
« 30.08 »
2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: « Основы коммуникации»
для обучающихся начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 6.3)
для 3-Б класса

Рабочую программу составила:
Учитель О.М. Грандофилова

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы коммуникации» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) специальных общеобразовательных организаций (классов).

Проблема формирования психологически здоровой личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является очень актуальной, так как индивидуальные психофизические возможности детей данной нозологии, их слабая функциональная готовность к школе, нарушения в эмоционально-волевой сфере приводят к тому, что школа становится источником стресса. Детям с нарушениями в двигательной сфере, задержкой психического развития и физиологической незрелостью организма сложно адаптироваться к условиям школьной жизни.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» - это комплекс психологических занятий, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, развитию коммуникативных навыков, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятной для адаптации атмосферы, социализации, гармоничного развития обучающегося.

Коррекционно-развивающие задачи курса:

Коррекция и развитие личности ребенка по следующим направлениям:

- развитие коммуникативных навыков,
- развитие самосознания и адекватной самооценки.
- коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.
- развитие познавательной активности и познавательных процессов,
- формирование учебной мотивации.
- развитие устной речи путем обогащения словарного запаса, умение пользоваться лексическими языковыми средствами в различных речевых ситуациях;
- коррекция связной (диалогической, монологической) речи на основе развития умений грамматически правильно и логично выражать свои мысли;
- социальная адаптация обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка; на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приёмами. Она должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на занятии.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На изучение отводится по 1 часу в неделю. Всего в 3 классе – 34 часа в год.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения курса

Знания:

Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).

Представление о способах выражения эмоциональных состояний.

Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).

Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).

Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.

Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

Умения:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме,
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах, учиться работать в паре и в группе;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией,
- учиться позитивно проявлять себя в общении, учиться договариваться и приходить к общему решению;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,

Раздел 3

Содержание учебного курса

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка:

- культура общения и межличностных отношений;
- культура познания;
- культура речи;
- культура эмоций и чувств;
- культура поведения;
- культура игры.

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями курса и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента;
- игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические);
- решение задач (творческих, репродуктивных; практических);
- элементы социально-психологического тренинга.

началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Блок 1 «Я – третьеклассник». Портрет третьеклассника. Что такое самостоятельность и зачем она нужна? Моя самостоятельность.

Блок 2 «Путешествие по внутреннему миру». Кто я? Мои увлечения. Мои роли. Мои фантазии. «Мои сны». «Я умею сочинять». «Мои мечты». «Фантазии и ложь» «Что такое лень?». «Как справляться с «Немогучками» глазами других.

Преодолеваем себя

Блок 3 «Я и мое окружение».

«Я и мой учитель». «Я и моя школа». «Я и мои родители». «Я умею просить прощение! «Наказание и поощрение»

Блок 4 «Учимся общаться»

Что такое общение? Стили общения «Настоящий друг». «Ведущий – ведомый».

«Трудности в отношениях с друзьями». «Ссора и драка». Наше сотрудничество.

«Мы умеем действовать сообща» Итоговое занятие «Коллективная работа»

Раздел 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема раздела / тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>
1	Блок: «Я – третьеклассник»	4
2	Блок: «Путешествие по внутреннему миру»	16
3	Блок « Я и мое окружение»	5
4	Блок «Учимся общаться»	9
	Всего	34

Раздел 6

Учебно-методическое обеспечение

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе: рабочая тетрадь школьника. (под ред. Кривцовой С.В. – М.: Генезис , 2017
2. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000
4. Шипицына, Воронова, Заширинская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.) - Детство-Пресс, 2010 г.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет - ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования