

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 09.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 09.2024 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся начального общего образования  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)  
для 3-Б класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия.
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

Основная цель курса «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Задачами обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 3 классе на уроках «Окружающего мира» являются:

расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);

накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;

формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;

обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения)

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-действенного мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, коррегировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Рабочая программа разработана на основе **УМК** по «Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Авторы Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. и другие, издательство «Просвещение»

## **Раздел 2**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

## **Раздел 2**

### **Планируемые результаты**

Личностные и предметные результаты освоения предмета

#### **Личностные результаты:**

осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;

ценности многонационального российского общества;

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут,

как используются человеком;

различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

выполнять элементарные гигиенические правила;

различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Минимальный уровень

называть изученные объекты и явления;

различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями;

различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

различать изученных домашних и диких животных, рыб;

различать признаки времён года;

выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Раздел 1: «Временные представления»

*Учащиеся научатся:*

описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды; соблюдать режим, соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.

Раздел 2: «Мир природы»

*Учащиеся научатся:*

Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам и соблюдать правила поведения в отношении изученных объектов.

Раздел 3: «Мир людей»

*Учащиеся научатся:*

вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы; поздравлять и принимать поздравления.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

Правилам поведения в обществе.

Раздел 4: «Безопасное поведение»

*Учащиеся научатся:*

ориентироваться на улице в районе дома и школы.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

правилам пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой; использовать телефоны первой помощи.

### **Раздел 3**

#### **Основное содержание учебного предмета**

##### **Сезонные изменения в природе**

*Сезонные изменения в неживой природе*

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи.

Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём.

Названия месяцев.

##### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

##### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Направление ветра.

##### **Живая природа**

*Растения* Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. *Животные* Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. **Человек** Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Повторение.

**Безопасное поведение** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами

#### Раздел 4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

##### Таблица 1

п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля
	Неживая природа	8	Текущий ; групповая
	Времена года. Осень	6	Тематический, текущий; групповая
	Живая природа. Растения	14	Тематический, текущий; групповая
	Времена года. Зима	6	Тематический, текущий; групповая
	Живая природа. Животные	14	Текущий ; групповая
	Времена года. Весна	6	Тематический, текущий; групповая
	Живая природа. Человек	10	Тематический, текущий; групповая
	Времена года. Лето	4	Тематический, текущий; групповая
	<b>Итого:</b>	68	

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Мир природы и человека»

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями в природе (в пределах программы), даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, присутствуют единичные недочеты в ответах на вопросы по изученному материалу, однако все эти ошибки легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями в окружающем мире.

## Раздел 6

### Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

## **1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, предметные карточки
3. Демонстрационные пособия: плакаты, гербарий

## **2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер**

### **Электронные ресурсы:**

1. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
2. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>,
3. Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>.
4. Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>
5. Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения в соответствии с содержанием обучения.
3. Детская справочная литература о мире природы, труде людей, явлениях и т.д.
4. УМК по «Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Авторы Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А. и другие, издательство «Просвещение»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

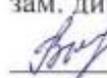
Протокол от « 30 » сент. №10

Руководитель ШМО

 И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

« 30 » сент. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

 И.И. Набоева

« 30 » сент. 2024 г.

М.П.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету Мир природы и человека**

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Разработано учителем:

Джантемировой И.Д.

2024— 2025 учебный год

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	п/п	план		
<b>Неживая природа – 8 часа</b>				
1	03 09		Солнце Режим дня Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Составление режима дня Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	2
2	05 09			
3	10 09		Календарь Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Отгадывание загадок	2
4	12 09			
5	17 09		Воздух Термометр Рассматривание рисунка Отгадывание загадки Словарная работа – термометр	2
6	19 09			
7	24 09		Ветер Поведение человека во время урагана Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	2
8	26 09			
<b>Времена года. Осень – 6 часа</b>				
9	01 10		Осень Календарь Составление рассказа о признаках осени Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Чтение текста	2
10	13 10			
11	08 10		Растения и животные осенью Описание объектов природы по рисункам Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	2
12	10 10			
13	15 10		Занятия людей осенью Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке	2
14	17 10			
<b>Живая природа. Растения – 14 часов</b>				
15	22 10		Сравнение растений Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы	2
16	24 10			
17	05 11		Части растений: корни, стебли Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Чтение стихотворения	2
18	07 11			
19	12 11		Части растений: листья, цветы Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Составление рассказа о цветах	2
20	14 11			
21	19 11		Растения сада Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада	2
22	21 11			

			от лесных растений	
23	26 11		Лес Растения леса Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	2
24	28 11			
25	03 12		Плоды и семена Лесные ягоды Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам	2
26	05 12			
27	10 12		Грибы Рассматривание рисунка Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	2
28	12 12			
<b>Времена года. Зима – 5 часов</b>				
29	17 12		Зима Признаки зимы Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюга	2
30	19 12			
31	24 12		Растения и животные зимой Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	2
32	26 12			
33	09 01		Занятия людей зимой Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	1
<b>Живая природа. Животные – 14 часов</b>				
34	14 01		Дикие животные Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	2
35	16 01			
36	21 01		Домашние животные Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	2
37	23 01			
38	28 01		Сравнение животных Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	2
39	30 01			
40	04 02		Правила ухода за домашними животными Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	2
41	06 02			
42	11 02		Птицы Рассматривание рисунка	2

43	13 02		Показ знакомых птиц	
44	18 02		Перелетные, зимующие птицы Чтение текста	2
45	20 02		Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	
46	25 02		Хищные, певчие птицы Рассматривание рисунка	2
47	27 02		Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц	
<b>Времена года. Весна - 6 часа</b>				
48	04 03		Весна Признаки весны Определение признаков весны по иллюстрациям Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев	2
49	06 03		Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	
50	11 03		Растения и животные весной Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам	2
51	13 03			
52	18 03		Занятия людей весной Показ занятий детей по картинке	2
53	20 03		Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	
<b>Живая природа. Человек – 10 часов</b>				
54	01 04		Человек Дыхание человека Рассматривание рисунков	2
55	03 04		Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	
56	08 04		Профилактика простудных заболеваний Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	2
57	10 04		Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	
58	15 04		Сердце Кровь Пульс Рассматривание рисунка	2
59	17 04		Нахождение и измерение своего пульса	
60	22 04		Окружающая среда и здоровье человека Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека	2
61	24 04		Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	
62	29 04		Питание человека Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	2
63	06 05			
<b>Времена года. Лето – 5 часов</b>				
64	08 05		Изменения в природе летом Экскурсия Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по иллюстрациям Составление рассказа о лете по	2
65	13 05			

			иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения		
66	15 05		Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	2	
67	20 05		Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом		
68	22 05		Повторение изученного. Итоговое занятие.	1	
				Итого:	68