

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 08.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 08.2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-А класса

Рабочую программу составил(а):

учитель Джантемирова И.Д.

2024— 2025 учебный год

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается

зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

**Цель** изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи**:

#### **Образовательная:**

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

#### **Коррекционная:**

— максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

**Воспитательная:**

— воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

**Практическая направленность** курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Рабочая программа разработана на основе **УМК** по «Математике (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Автор Алышева Т.В., издательство «Просвещение»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» выделяется 170 часов (5 ч в неделю), 34 учебных недели

Таблица 1

Проверочные работы	Количество часов			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	3	3	3	3

## Раздел 2

### Планируемые результаты

#### Минимальный уровень:

**По возможности** решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счетные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счетный геометрический материал, абак.

**По возможности** работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счетного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения и деления в пределах 20.

**По возможности** пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

*Исключаются арифметические задачи в два действия.*

#### Достаточный уровень:

**Самостоятельно** ориентируется по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

**Самостоятельное** решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
  - таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
  - порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
  - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
  - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

### **Раздел 3**

#### **Основное содержание учебного предмета**

##### **Раздел I. Нумерация (повторение) (7 ч)**

Тема 1. Нумерация в пределах 20. Тема 2. Соседи чисел. Тема 3. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 4. Сравнение чисел в пределах 20. Тема 5. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»

##### **Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (13 ч)**

Тема 1. Составление и решение примеров вида:  $10+4$ ,  $4+10$ . Тема 2. Компоненты сложения. Тема 3. Компоненты вычитания. Тема 4. Меры времени 1ч 1 сутки. Тема 5. Решение примеров с именованными числами. Тема 6. Решение задач на измерение и сравнение длины. Тема 7. Решение примеров вида  $8+2+3$ . Тема 8. Решение примеров вида  $13-3-2$ . Тема 9. Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

##### **Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (23 ч)**

Тема 1. Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление числа 9. Тема 3. Прибавление числа 8. Тема 4. Прибавление числа 7. Тема 5. Разложение 5, 6 на 2 числа. Тема 6. Прибавление чисел 5, 6. Тема 7. Прибавление чисел 4, 3, 2. Тема 8. Решение примеров вида  $9+5=9+1+4$ . Тема 9. Мера емкости 1л. Тема 10. Решение задач. Тема 11. Мера массы 1кг. Тема 12. Решение задач. Тема 13. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 14. Вычитание. Вычитание вида  $13-3-6$ . Тема 15. Решение задач. Тема 16. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9. Тема 17. б) числа 8. Тема 18. в) числа 7. Тема 18. г) числа 6,5,4,3,2, Тема 19. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 20. Присчитывание 2,3,4. Тема 21. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с

помощью чертежного треугольника. Тема 22. Отсчитывание по 2,3,4. Тема 23. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

**Раздел IV. Умножение и деление (21 ч)** Тема 1. Понятие об умножении. Знак X. Тема 2. Таблица умножения числа 2. Тема 3. Деление на равные части. Знак деления. Тема 4. Таблица деления на 2. Тема 5. Таблица умножения числа 3. Решение задач Тема 6. Таблица деления на 3. Тема 7. Таблица умножения числа 4. Решение задач Тема 8. Таблица деления на 4. Тема 9. Таблица умножения 5, 6. Решение задач Тема 10. Таблица деления на 5, 6. Тема 11. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Тема 12. Задачи на нахождение стоимости.

**Раздел V. Сотня. Нумерация (17 ч)** Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Тема 2. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Тема 3. Понятие разряда. Тема 4. Разрядная таблица. Тема 5. Сравнение чисел соседних разрядов. Тема 6. Сложение вида  $69+1$ ,  $69+10$ . Тема 7. Вычитание вида  $40 - 1$ ,  $35 - 10$ . Тема 8. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 9. Четные и нечетные числа. Тема 10. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Тема 11. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 12. Меры длины: м., см., дм. Тема 13. Соотношения:  $1\text{м}=10\text{дм}$   $1\text{м}=100\text{см}$

**Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (30 ч)**

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Тема 2. Решение примеров со скобками. Тема 3. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 4. Решение примеров вида  $60+4$ ,  $4+60$ ,  $64 - 60$ ,  $64 - 4$  и решение задач Тема 5. Решение примеров вида  $64+3$ ,  $3+64$  и задач Тема 6. Вычитание вида  $63 - 2$ . Тема 7. Решение примеров вида  $57+ 40$ ,  $40+57$ и задач Тема 8. Решение примеров вида  $57 - 40$  и задач Тема 9. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида  $42+25$ . Тема 11. Решение примеров и задач вида  $58-25$ . Тема 12. Вычитание вида  $48-38$ ,  $48-45$ . Тема 13. Решение примеров вида  $38+2$ ,  $98+2$  и задач Тема 14. Сложение вида  $38+42$ ,  $58+42$ . Тема 15. Вычитание вида  $40-6$ . Тема 16. Решение примеров и задач вида  $90-37$ . Тема 17. Решение примеров и задач вида  $100-7$ ,  $100-67$ . Тема 18. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 19. Составление примеров с помощью математических терминов.

**Раздел VII. Числа, полученные при счете и измерении (15 ч)** Тема 1. Решение задач с мерами стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами стоимости. Тема 3. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 4. Сравнение чисел с мерами длины. Тема 5. Решение задач с мерами длины. Тема 6. Числа, полученные при измерении длины. Тема 7. Числа, полученные при счете. Тема 8. Меры времени: минута.  $1\text{ч}=60\text{ мин}$ .

Тема 9. Меры времени: сутки.  $1\text{сут.}=24\text{ч}$  Тема 10. Меры времени: год.  $1\text{год}=12\text{мес}$ .



Тема 12. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. Тема 13. Решение примеров с именованными числами

### **Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию (19 ч)**

Тема 1. Деление на равные части. Тема 2. Деление по содержанию. Тема 3. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Тема 4. Деление на 2 и по 2. Тема 5. Деление на 3 и по 3. Тема 6. Деление на 4 и по 4. Тема 7. Деление на 5 и по 5. Тема 8. Составление задач и определение вида деления. Тема 9. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Тема 10. Решение примеров на умножение и деление. Тема 11. Постановка вопросов к задачам. Тема 12. Решение задач на деление.

Тема 13. Составление и решение составных задач. Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 15. Решение примеров со скобками и без скобок.

### **Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости (8 ч)**

Тема 1. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Тема 3. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 4. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Раздел X. Порядок арифметических действий (12 ч). Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Тема 2. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Тема 3. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Тема 4. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Тема 5. Решение примеров и задач с мерами времени. Тема 6.  $1\text{сут.}=24\text{ч}$  Тема 7.  $1\text{ч}=60\text{мин.}$  Тема 8.  $1\text{год}=12\text{мес.}$  Тема 9. Соотношения между единицами времени:  $1\text{год}=12\text{мес.}$ ,  $1\text{мес}=30\text{сут.}$  Тема 10. Решение примеров со скобками и без скобок.

### **Раздел XI. Повторение за год (5 ч)** Тема 1. Геометрический материал (повторение)

Тема 2. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

## **Раздел 4**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

## **Таблица 2**

Перечень разделов и тем последовательность их изучения	Кол-во часов на изучение каждого раздела/ темы	Виды и формы контроля	Контрольные работы
«Нумерация» (повторение)	7	Текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	13	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	23	Тематический, текущий; групповая	2 Контрольная работа
«Умножение и деление»	21	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Сотня. Нумерация»	17	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	30	Тематический, текущий; групповая	2 Контрольная работа
«Числа, полученные при счете и измерении»	15	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Деление на равные части. Деление по содержанию»	19	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Взаимное расположение линий на плоскости»	8	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Порядок арифметических действий»	12	Тематический, текущий; групповая	1 Контрольная работа
«Повторение пройденного за год»	5	Текущий; групповая	-

## Раздел 5

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по АОП. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» не ставятся в журнал.**

У обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка обучающихся за выполнение письменных работ:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## **Раздел 6**

### **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Наглядные пособия**

1. Наборы счётных палочек
2. Раздаточный дидактический материал: геометрический фигуры, тела; набор предметных картинок, наборное полотно.

3. Раздаточный материал: разрезные индивидуальные карточки с заданиями , лото, карточки с моделями чисел.
4. Индивидуальные оцифрованные ученические линейки

## **2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер

### **3. Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)
3. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Сводная таблица умножения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/train/216233/>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183),.
2. УМК по «Математике (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», 3 класс – учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях. Автор Алышева Т.В., издательство «Просвещение»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от « 30 » 09.2024 г. № 10

Руководитель ШМО

И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

В.В. Погребная

« 30 » 09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №22»

И.И. Набоева

« 30 » 09.2024 г.

М.П.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Математике»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3)

для 3-Б класса

Разработано учителем:

Джантемировой И.Д.

2024— 2025 учебный год

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. Нумерация (повторение)</b>				<b>5</b>
1	02/09		Нумерация в пределах 20.	1
2	03/09		Соседи чисел.	1
3	04/09		Состав чисел из десятков и единиц.	1
4	05/09		Сравнение чисел в пределах 20.	1
5	06/09		<i>Проверочная работа «Нумерация в пределах 20»</i>	1
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)</b>				<b>14</b>
6	09/09		Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	2
7	10/09			
8	11/09		Компоненты сложения.	2
9	12/09			
10	13/09		Компоненты вычитания	2
11	16/09			
12	17/09		Меры времени 1ч 1 сутки.	2
13	18/09			
14	19/09		Решение примеров с именованными числами	2
15	20/09			
16	23/09		Решение задач на измерение и сравнение длины.	1
17	24/09		Решение примеров вида $8+2+3$ .	1
18	25\09		Решение примеров вида $13-3-2$ .	1
19	26/09		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток</b>				<b>30</b>
20	27/09		Разложение однозначных чисел на два числа.	2
21	01/10			
22	02/10		Прибавление числа 9.	1
23	03/10		Прибавление числа 8. Прибавление числа 7.	2
24	04/10			

25	07/10		Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	2
26	08/10			
27	09/10		Прибавление чисел 4, 3, 2.	1
28	10/10		Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1
29	11/10		Мера емкости 1л. Решение задач	1
30	14/10		Мера массы 1кг. Решение задач	2
31	15/10			
32	16/10		<i>Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток» Работа над ошибками.</i>	1
33	17/10		Составление и решение составных задач,	2
34	18/10		содержащих действия сложения и вычитания.	
35	21/10		Вычитание вида 13-3-6.Решение задач	2
36	2/10			
37	23/10		Вычитание из двузначного числа. числа 9.	1
38	24/10		Вычитание из двузначного числа. числа 8.	1
39	25/10		Вычитание из двузначного числа. числа 7.	1
40	05/11		Вычитание из двузначного числа. числа 6,5,4,3,2,	2
41	06/11			
42	07/11		<i>Контрольная работа «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток» Работа над ошибками.</i>	1
43	08/11		Составление и решение составных задач, содержащих	2
44	11/11		действия сложения и вычитания.	
45	12/11		Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1
46	13/11		Построение угла, определение вида угла с помощью	2
47	14/11		чертежного треугольника.	
48	15/11		Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины,	2
49	18/11		стороны, углы многоугольника.	
<b>Раздел 4. Умножение и деление</b>				<b>23</b>
50	19/11		Понятие об умножении. Знак X.	1
51	20/11		Таблица умножения числа 2.	2
52	21/11			
53	22/11		Деление на равные части. Знак деления.	1
54	25/11		Таблица деления на 2.	2
55	26/11			

56	27/11		Таблица умножения числа 3. Решение задач	2
57	28/11			
58	29/11		Таблица деления на 3.	2
59	02/12			
60	03/12		Таблица умножения числа 4. Решение задач	2
61	04/12			
62	05/12		Таблица деления на 4.	2
63	06/12			
64	09/12		Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач	2
65	10/12			
66	11/12		Таблица деления на 5, 6.	2
67	12/12			
68	13/12		Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2,	2
69	16/12		3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	
70	17/12		<i>Контрольная работа «Умножение и деление». Работа над ошибками.</i>	2
71	18/12		Решение задач на деление и умножение.	2
72	19/12			
<b>Раздел 5. Сотня. Нумерация.</b>				<b>14</b>
73	20/12		Устная нумерация. Круглые десятки.	1
74	23/12		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1
75	24/12		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1
76	25/12		Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	1
77	26/12		Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	1
78	27/12		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, на несколько десятков	1
79	09/01		<i>Контрольная работа «Сотня. Нумерация». Работа над ошибками.</i>	1
80	10/01		Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1
81	13/01		Четные и нечетные числа.	1
82	14/01		Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Сравнение чисел по количеству разрядов, по	1



			количеству десятков и единиц.	
83	15/01		Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$ $1\text{ м}=100\text{ см}$	1
84	16/01		Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{ сут.}=24\text{ч}$ ; $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$	1
85	17/01		Окружность, круг.	1
86	20/01		Углы.	1
<b>Раздел 6. Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>				<b>22</b>
87	21/01		Сложение и вычитание круглых десятков.	1
88	22/01		Решение примеров со скобками.	1
89	23/01		Решение примеров с неизвестными компонентами.	1
90	24/01		Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$ и решение задач	1
91	27/01		Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач	1
92	28/01		Вычитание вида $63 - 2$ .	1
93	29/01		Решение примеров вида $57+ 40$ , $40+57$ и задач	1
94	30/01		Решение примеров вида $57 - 40$ и задач	1
95	31/01		<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »</i> Работа над ошибками.	1
96	03/02		Составление и решение. задач на нахождение стоимости.	1
97	04/02		Решение примеров и задач вида $42+25$ .	1
98	05/02		Решение примеров и задач вида $58-25$ .	1
99	06/02		Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	1
100	07/02		Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач	1
101	10/02		Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	1
102	11/02		Вычитание вида $40-6$ .	1
103	12/02		Решение примеров и задач вида $90-37$ .	1
104	13/02		Решение примеров и задач вида $100-7$ , $100-67$ .	1
1055	14/02		Составные арифметические задачи в два действия.	1
106	17/02		<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</i> Работа над ошибками	1

107	18/02		Составление примеров с помощью математических терминов.	2
108	19/02			
<b>Раздел 7. Числа, полученные при счете и измерении</b>				<b>15</b>
109	20/02		Решение задач с мерами стоимости.	2
110	21/02			
111	25/02		Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1
112	26/02		Сравнение чисел с мерами длины.	1
113	27/02		Решение задач с мерами длины.	1
114	28/02		Числа, полученные при измерении длины.	1
115	03/03		Числа, полученные при счете.	1
116	04/03		Меры времени: минута. $1\text{ч} = 60\text{ мин}$	1
117	05/03		Меры времени: сутки. $1\text{сут.} = 24\text{ч}$	1
118	06/03		Меры времени: год. $1\text{год} = 12\text{мес.}$	1
119	07/03		Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	2
120	11/03			
121	12/03		<i>Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».</i> Работа над ошибками.	1
122	13/03		Решение примеров с именованными числами	2
123	14/03			
<b>Раздел 8. Деление на равные части. Деление по содержанию</b>				<b>18</b>
124	17/03		Деление на равные части	1
125	18/03		Деление по содержанию.	2
126	19/03			
127	20/03		Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	2
128	21/03			
129	31/03		Деление на 3 и по 3.	1
130	01/04		Деление на 4 и по 4.	1
131	02/04		Деление на 5 и по 5.	1
132	03/04		Составление задач и определение вида деления.	2
133	04/04			
134	07/04		Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	1
135	08/04		<i>Контрольная работа «Деление на равные части».</i>	1

			<i>Деление по содержанию».</i>	
136	09/04		Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1
137	10/04		Постановка вопросов к задачам.	1
138	11/04		Решение задач на деление.	1
139	14/04		Составление и решение составных задач	1
140	15/04		Составные арифметические задачи в два действия.	1
141	16/04		Решение примеров со скобками и без скобок.	1
<b>Раздел 9. Взаимное положение линий на плоскости.</b>				<b>4</b>
142	17/04		Геометрические фигуры. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1
143	18/04		Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1
144	21/04		<i>Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».</i> Работа над ошибками.	1
145	22/04		Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1
<b>Раздел 10. Порядок арифметических действий.</b>				<b>15</b>
146	23/04		Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2
147	24/04			
148	25/04		Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2
149	28/04			
150	29/04		Решение задач деления на равные части и по содержанию.	2
151	30/04			
152	05/05		Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	2
153	06/05			
154	07/05		Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч, 1ч=60мин., 1год=12мес.	2
155	08/05			
156	13/05		Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут	2
157	14/05			
158	15/05		<i>Итоговая контрольная работа .</i> Работа над ошибками	2
159	16/05		Повторение: «Порядок арифметических действий».	2

160	19/05		Решение примеров со скобками и без скобок.	
<b>Раздел 11. Повторение за год.</b>				<b>5</b>
161	20/05		Геометрический материал (повторение)	2
162	21/05		Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	
163	22/05		Увеличение и уменьшение чисел на несколько	2
164	23/05		десятков, единиц (повторение).	
165	26/05		Повторение пройденного. Итоговое занятие	1
			Итого	165