

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие мануальной деятельности»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, программы Воспитания, планируемых результатов начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы 6.2 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

На занятиях по развитию мануальной деятельностью продолжается решение следующих задач:

Коррекция и развитие мелкой моторики рук и мимики.

Коррекция нарушения зрительного восприятия (цвет, форма, контур, величина.)

Коррекция нарушений пространственного восприятия и представлений.

Коррекция нарушения монологической и диалогической речи.

Знакомство со свойствами и качествами пластических материалов (глина, солёное тесто, пластилин, бумажная масса).

Воспитание настойчивости и максимальной самостоятельности в выполнении задания.

Воспитание базовых социальных навыков (отзывчивости, сопереживания, помощи однокласснику, культуры общения).

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На предметном уровне создаются условия для воспитания:

— ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

— ценностного отношения к природе, окружающей среде;

— ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов: (глина, пластилин, бумажная масса) – организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

— интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

— формирование информационной грамотности современного школьника;

— развитие коммуникативной компетентности;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Для детей с двигательными нарушениями наиболее значимыми мотивами являются:

— «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

— познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

— потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых. В учебном плане для занятий по программе курса отводится 1 час в неделю (не менее 30 недель). При необходимости содержание занятий дублируется в ходе индивидуальной коррекционной работы.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» по АООП образования обучающихся с НОДА вариант 6.2

Курс относится к курсам коррекционно-развивающей области.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся с НОДА;
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с НОДА.
4. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
5. Аналитическая деятельность, направленная на осмысление итогов деятельности по психокоррекционной работе, планирование работы на следующий год.

Структура психокоррекционных занятий: – **Вводная часть** (создание у обучающегося с НОДА положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. В тех случаях, когда в основной части предполагается выполнение заданий требующих активного включения манипулятивных функций занятие может быть начата с физкультминутки направленной на нормализацию мышечного тонуса в руках. – **Основная часть.** Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах. В основную часть обязательно должна быть интегрирована физкультминутка (5-7 минут упражнений, направленных на расслабление или стимуляцию пораженных мышц, профилактику мышечного переутомления. Задания для основной части следует подбирать, так, чтобы существенная часть из них предполагала двигательную активность. – **Заключительная часть** (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий). В недельном учебном плане указано количество часов (1 час) на одного обучающегося с НОДА реализуется 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 и 1 доп. классе, 40 мин. во 2-4 классах

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Основы коммуникации» по АООП образования обучающихся с НОДА вариант 6.2

Цели рабочей программы: – обучение речи, – развитие коммуникативных умений, – овладение младшими школьниками эффективному общению в разных ситуациях, – решение различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама

жизнь. Основными задачами курса являются: дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений, формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с ОВЗ с НОДА (вариант 6.2) и реализует коррекционные задачи курса: приобретать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе и направленных на устранение вторичных недостатков, вызванных нарушением опорно – двигательного аппарата; формировать умение контролировать процесс общения и отслеживать обратную связь, идущую от собеседника; умение воспринимать на слух слова другого лица; понимание слов и выражений, употребляемых в речи, умение находить непонятные слова в источниках информации или обращаться к учителю для разъяснения; различать в речи случаи многозначности слов, сравнений, используя интонации, темп, тембр речи, мимику и жесты; формировать умение ориентироваться в эмоциональном состоянии собеседника по его речи; умение правильно называть и передавать эпизод из прочитанного по вопросам учителя; развитие интереса к общению и саморазвитию; соблюдение при работе с текстом режима зрительной и тактильной нагрузки. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия. На изучение курса «Основы коммуникации» в начальной школе : 1-й 2 класс – 33 часа в год(1 раз в неделю)