

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

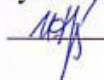
«Донецкая специальная школа-интернат № 22»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО


Протокол от « 30 » 08 2024 г. № 10

Руководитель ШМО

 И.Д. Джантемирова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 В.В. Погребная

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Донецкая СПИ №22»

 И.И. Набоева

« 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование навыков самообслуживания»

для обучающихся начального общего образования

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

(вариант 6.3)

для 2-Б класса

Рабочую программу составила:

Учитель Левичева К.Н.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Формирование навыков самообслуживания» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Обучающиеся с НОДА зачастую не могут себя обслуживать в силу различных причин. Курс призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся с НОДА и УО к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Цель обучения СБО - формировать и совершенствовать у обучающихся с НОДА и УО необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Задачи:

Образовательные:

- формирование адаптационных механизмов поведения в различных ситуациях;
- формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков самообслуживания на основе ознакомления с бытовыми ситуациями;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- активизация познавательных процессов обучающихся;

Воспитательные:

- овладение навыками коммуникации, значимыми для социальной адаптации в окружающей действительности;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической и бытовой деятельности;

- общее развитие учащихся.

В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и УО положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и УО;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.
-

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт».

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и УО, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано

формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

К основным методам, применяемым на уроке, относятся: беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации. Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности

является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих

образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

Место курса в учебном плане

На курс коррекционно – развивающей области «СБО и самообслуживание» отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ценностные ориентиры содержания курса «СБО и самообслуживание»:

- способность заботиться о себе
- способность ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно
- умение понимать время и пользоваться расписанием
- способность ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них
- умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни
- формирование навыков личной гигиены
- формирование умения ухода за жилищем

Планируемые результаты

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;
- - домашний адрес (по возможностям детей);
- - части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;
- - виды посуды и её назначение;

- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;
- - правила дорожного движения;
- - правила обращения с лекарствами;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению.

Достаточный уровень:

- - ориентироваться в школе;
- - находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;
- - причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- - подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать одежду (по возможностям детей);
- - вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);
- - готовить элементарную пищу(бутерброд);
- - ухаживать за цветами;
- - пользоваться телефоном (по возможностям детей);
- - вести себя в общественных местах, в гостях.
-

Программно – методический материал включает разделы:

- Одежда и обувь
- Питание
- Жилище
- Семья
- Культура поведения
- Транспорт

Тематическое планирование 34 ч/год (1 ч/нед.)

Одежда и обувь- 8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.)
 Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба).
 Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование

для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин).

Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассмотрение дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часа.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассмотрение семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассмотрение иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часа.

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часа.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассмотрение

предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта.

Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в

пассажирский транспорт и выходе из него.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер
- Телевизор
- Демонстрационные материалы
- Компьютерные презентации
- Образовательные интернет ресурсы:

«Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)

«Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>).

Платформа социальной сети <https://vk.com>

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, журналы.

Учебно-методическое обеспечение:

Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.